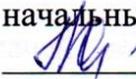
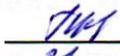


Комитет по образованию администрации города Заринска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №4 г. Заринска Алтайского края

Рассмотрена
на методическом
объединении учителей
начальных классов
 Г.Ю.Овчинникова
Протокол № _____
от « ____ » _____ 2023г

Согласована
Заместитель директора
по ВР
 Н.Г. Гуляева
« 31 » ~~августа~~ 2023г



**Рабочая программа
По внеурочной деятельности
«Разговор о важном»
(патриотическое направление)
3-4 классы**

**Срок реализации программы
2022-2023 учебный год**

Заринск
2023

Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- основной образовательной программы МБОУ СОШ №4, утвержденной приказом от 31.08.2023 № 78.

Цель курса: формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Место курса в плане внеурочной деятельности МБОУ СОШ №4 учебный курс предназначен для обучающихся 1–4-х классов; рассчитан на 1 час в неделю/34 часа в год в 1-х классах, 35 часов во 2–4-х классах.

Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание курса «Разговоры о важном» направлено на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству. Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры:

1. День знаний
2. Там, где Россия
3. 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской
4. Избирательная система России
5. День учителя (советники по воспитанию)
6. О взаимоотношениях в коллективе
7. Потустороню экрана
8. День спецназа
9. День народного единства
10. Россия: взгляд в будущее. Цифровая экономика сегодня. «Умный дом»
11. День матери
12. Что такое Родина?
13. Мы вместе
14. Главный закон страны
15. Герои нашего времени
16. Новый год - традиции разных народов России
17. От А до Я. 450 лет «Азбуке» Ивана Фёдорова
18. Налоговая грамотность
19. Непокоренные (блокада Ленинграда)
20. Союзники России
21. 190 лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки
22. Первооткрыватели – граждане России
23. День защитника Отечества
24. Как найти свое место в обществе. «Я - в семейном и детском коллективе»
25. Всемирный фестиваль молодежи
26. «Первым делом самолеты». О гражданской авиации
27. Крым – дорога домой
28. Россия - здоровая держава
29. Цирк! Цирк! Цирк!
30. «Вижу Землю»
31. 215-летие со дня рождения Н.В. Гоголя
32. Экологичное потребление
33. Трудокрут
34. Урок памяти
35. Будь готов! Кодню детских общественных организаций
36. Русский язык. Великий и могучий. 225 со дня рождения А. С. Пушкина

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих вред природе.
-

Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;
- 2) совместная деятельность:
- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
 - принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
 - проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
 - ответственно выполнять свою часть работы;
 - оценивать свой вклад в общий результат;
 - выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Сформировано представление:

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;
- символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;
- народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);

- влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;
- важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- активной роли человека в природе.

Сформировано ценностное отношение:

- к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;
- семье и семейным традициям;
- учебе, труду и творчеству;
- своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- природе и всем формам жизни.

Сформирован интерес:

- к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;
- общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;
- государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;
- природе, природным явлениям и формам жизни;
- художественному творчеству.

Сформированы умения:

- устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;

- соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;
- распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

Тематическое планирование 3-4-е классы

Календарно-тематическое планирование «Разговоры о важном» 3-4 класс (2023-2024 год)

№	Тема	Кол-во часов	Дата	Содержание	Деятельность учащихся
1	День знаний	1	4.09	Наша страна предоставляет возможность каждому получить достойное образование. Обязательное образование в РФ 9 лет. Каждый должен стремиться к обогащению и расширению своих знаний.	Участие в беседе: «Что дает образование человеку и обществу?» Рассматривание репродукции картины Н. Богданова-Бельского «Двери школы? Что мешает ему учиться? Все ли дети в школе?» Рассматривание репродукций картин «Школа прошлых веков» «Сельская школа»; Н. Богданов-Бельский «Сельская школа», «Устный народный начет»; А. Морозов «Сельская школа» (на выбор) Просмотр видеоматериалов о МГУ имени Ломоносова Участие в викторине «Своя игра»: задай вопрос однокласснику
2	Там, где Россия	1	11.09	Историческая память народа и каждого человека. Героическое прошлое России: преемственность поколений в проявлении любви к Родине, готовности защищать родную	Просмотр видео: памятник советскому солдату в Берлине. Как он спасал немецкую девочку? Какое значение для жизни и судьбы страны? Дискуссия: С чего начинается понимание Родины, как патриотизма? Интерактивное задание: партизанское движение двух братьев Организаторы партизанского движения Д. Давыдов и И. Козлов

				землю.	
3	100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской	1	18.09	Проявление чувства любви к Родине советской молодежью. Юные защитники родной страны – герои Советского Союза. Зоя. Космодемьянская – первая женщина – героиня Советского Союза. Качества героини: самопожертвование, готовность отдать жизнь за свободу Родины	Рассматривание и описание героини картины художника «Колизей», призывной пункт, набора в диверсионную группу. Качествами должны были обладать люди, работавшие в тылу врага. Видео-экскурсия «Подвиг Зои» по материалам музея в г. Космодемьянске. Герои Советского Союза – последователи Зои
4	Избирательная система России	1	25.09	Что такое избирательная система, какое значение имеют выборы для жизни государства, общества и каждого его члена; право гражданина избирать и быть избранным Свободные выборы отражают демократизм и справедливость российского государства, обеспечивают достойное будущее общества и каждого его члена. Принципы избирательной	Рассматривание иллюстративного материала. Диалог: «Какие участки?». Работа с иллюстративным материалом (детские рисунки о выборах). Диалог: «Как мы понимаем суждение: «Голосуй за свое будущее!»». Диалог: «Кого избирают депутатом Государственной думы? космонавты, актеры и др.»». Рассказ учителя о деятельности избирателей. Интерактивное задание. Воображаемая ситуация: «Если бы вы были избирателями, какие предложения участников занятия вы бы предложили?». Интерактивное задание 3. Воображаемая ситуация: представим, что мы - члены избирательной комиссии. Какие вопросы вы бы задавали кандидатам на выборах? (работа с иллюстративным материалом и видео).

				системы в нашей стране: демократизм, справедливость, всеобщность, личное участие.	
5	День учителя (советники по воспитанию)	1	2.10	В разные исторические времена труд учителя уважаем, социально значим, оказывает влияние на развитие образования членов общества. Великие педагоги прошлого. Яснополянская школа Л. Н. Толстого. Почему великий писатель открыл для крестьянских детей школу. Особенности учения и общения школьников со своими учителями и между собой. Книги-учебники для обучения детей чтению	Народные школы в России - просмотр и обсуждение видеоролика Виртуальная экскурсия в Ясную Поляну: дом Л. Н. Толстого Интерактивное задание: «Как Толстой проводил с учениками Выставка рисунков «Буква для первого предложения сказки»
6	О взаимоотношениях в коллективе	1	9.10	Школьный класс - учебный коллектив. Ответственность за успешность каждого ученика, помощь, поддержка и взаимовыручка – качества членов коллектива. Роли в коллективе: умение руководить	Рассматривание выставки фотографий класса «Мы в мире» Интерактивное задание: работа с пословицами о ценности «В коллективе чужой работы не бывает», «Один и камень клад», «В одиночку не одолеешь и кочку». Дискуссия «Как справиться с обидой?» Ролевая игра: «Выбираем командира для предстоящей работы»

				и подчиняться. Воспитание в себе умения сдерживаться, справляться с обидами, снимать конфликты. Детский телефон доверия	
7	Потусторонуэкрана	1	16.10	<p>Российскому кинематографу – 115 лет. Рождение «Великого немого» в России. Что такое киностудия? Кто и как снимает кинофильмы? Первые звуковые фильмы, которые знают и любят все:</p> <p>«Путевка в жизнь» (режиссер Н. Эрк), «Чапаев» (режиссеры – братья Васильевы), Какие бывают кинофильмы: документальные, художественные. Любимые детские кинофильмы. Музыка в кино</p>	<p>Слушание песни «Веселые качели» из кинофильма «П...»</p> <p>Виртуальная экскурсия по киностудии «Союзмультфильм»</p> <p>первого лица на вопросы: «Чем занимается режиссер?»</p> <p>Интерактивное задание: просмотр отрывков из документального фильма, называется документальным? Чем он отличается от художественного?</p> <p>Рассказы детей: «Мой любимый детский фильм»</p>
8	День спецназа	1	23.10	<p>28 октября – День подразделений специального назначения. Страна гордится важной работой бойцов спецназа. Деятельность</p>	<p>Видеоматериалы: будни подразделений спецназа». Беседа: «Что такое работа спецназа?», «Почему нужно бороться с террористами?»</p> <p>Интерактивное задание: соединить физкультурное упражнение с названием (10 мин. 30 сек); подтягивание на перекладине (25 раз);</p> <p>Ролевая игра: роли – боец «Альфы», боец «Дельфина», боец «Бета»</p>

			<p>подразделений спецназа: поимка особо опасных преступников, террористов, освобождение заложников, различные поисково-спасательные работы; Обеспечение международных мероприятий (олимпиад, соревнований, встреч руководителей Деятельность известных спецподразделений: «Альфа», - борьба с террористами, освобождение заложников, поиск особо опасных преступников. «Дельфин» спецотряды морской пехоты – борьба с подводными диверсантами. «Град» – борьба с террористами, освобождение заложников. Способности и особые качества бойцов спецназа: физические (сила, ловкость, быстрота), волевые (выносливость,</p>	<p>Они читают о своей деятельности, показывают иллюстрации Интерактивное задание: выбери фото и расскажи, в какой ситуации ты бы участвовал Коллективное создание плаката-аппликации «День спецназа»</p>
--	--	--	--	--

				использование цифровой экономики? Механизмы цифровой экономики: роботы (устройства, повторяющие действия человека по заданной программе); искусственный интеллект (способность компьютера учиться у человека выполнять предложенные задания)	
11	День матери	1	13.11	<p>Мать, мама – самый дорогой и близкий человек на свете. С давних времен мать и дитя – олицетворение нежности, любви, привязанности. Мадонна – мать Иисуса Христа – воплощение любви к своему ребенку. История создания картины Леонардо-даВинчи «МадоннаЛитта».</p> <p>Нравственная истина и ценность: «У матери чужих детей не бывает»: защита, помощь, внимание со стороны матерейдетямдругихматерей</p>	<p>Слушание песни «О маме» из кинофильма «Мама» (или «Моя мама – самый близкий человек?»)</p> <p>Рассматривание репродукции картины Леонардо да Винчи «Мадонна с Младенцем и святым Иоанном Крестителем». Сына? Какими словами можно описать взгляд Матери на ребенка?</p> <p>Дискуссия«Вернолисуждение«Уматеричужихдетейнебывает»?</p> <p>РассматриваниерепродукциихудожникаБ.Неменского«Мадонна с Младенцем и святым Иоанном Крестителем». Сон солдат, освобождавших ее село? Можно предположить, что это сон матери?</p> <p>Многодетные семьи приемными детьми в ВОВ (например, семья Ковалевых).</p> <p>Наша выставка: поздравительные открытки и плакаты</p>

				(примеры ВОВ)	
12	Что такое Родина?	1	20.11	<p>Родина – это страна, государство, в котором живет человек, гражданин этого государства. Здесь прошло детство, юность, человек вступил в самостоятельную трудовую жизнь. Что значит «любить Родину, служить Родине»?</p> <p>Роль нашей страны в современном мире. Значение российской культуры для всего мира.</p> <p>Уникальные объекты природы и социума, вошедшие в список ЮНЕСКО</p>	<p>Слушание (исполнение) песни «С чего начинается Родина»</p> <p>Дискуссия: «Что я Родиной зову?» (оценка высказываний)</p> <p>Интерактивное задание: «Узнай объект». Восприятие фильма «С чего начинается Родина»</p> <p>список ЮНЕСКО. Уникальные культурные объекты России</p> <p>Интерактивное задание: переведем названия книг наших писателей (Чехова)</p> <p>Выставка рисунков детей «Наша Родина, как я ее вижу»</p>
13	Мы вместе	1	27.11	<p>Историческая память проявляется в том, что новое поколение людей стремится воспитать в себе качества, которые отражают нравственные ценности предыдущих поколений.</p> <p>Например, ценности добра,</p>	<p>Эвристическая беседа: «Что такое преемственность поколений в мире?»</p> <p>Интерактивное задание: «Обсуждение ситуаций по сюжетам Ю. Юона «Постройка дома», В. Бакшеева «За обедом», А. Корень «Что хотели художники рассказать зрителям этим сюжетом»</p> <p>Работа с иллюстрацией и видеоматериалами: «Традиции и сюжеты картин А. Пластова «Жатва», В. Маковского «Сбор урожая», П. Пиманенко «Вечереет», А. Чикачев «Охотники на привале»</p>

				<p>заботы, ответственности за жизнь, здоровье и благополучие ближних: «накорми голодного, напои жаждущего, одеть нагого, навещать больного – будь милосерден».</p> <p>Благотворительные организации в современной России («Например, «Подари жизнь»)</p>	<p>Просмотр и обсуждение видеофильма «Благотворительные»</p>
14	Главный закон страны	1	4.12	<p>Конституция – главный закон страны.</p> <p>Права гражданина РФ: свобода вероисповедования, право на участие в управлении делами государства; право избирать и быть избранным; право на участие в культурной жизни общества (доступ к культурным ценностям)</p> <p>Обязанность гражданина РФ как установленные законом правила, которые должен выполнять каждый гражданин.</p>	<p>Рассмотрение обложки и страницы Конституции РФ. Беседа.</p> <p>Дискуссия: «Может ли общество жить без правил, которые его регулируют?»</p> <p>Эвристическая беседа: вспомним, какие права гражданина РФ?</p> <p>Работа с иллюстративным материалом: познакомимся с содержанием Конституции (содержанием)</p> <p>Эвристическая беседа: Что такое обязанность? «Когда возникли обязанности члена общества?». Рассказ о «первобытном обществе»: Почему наказывали дежурного?</p> <p>Интерактивное задание: выберем суждения, которые являются обязанностями</p>

				Обязанности школьника.	
15	Герои нашего времени	1	11.12	<p>Качества героя – человека, ценою собственной жизни и здоровья, спасающего других: смелость, самопожертвование, ответственность за судьбу других, отсутствие чувства страха. Герои военных времен. Герои мирного времени. Проявление уважения к героям, стремление воспитывать у себя волевые качества: смелость, решительность, стремление прийти на помощь</p>	<p>Рассматривание памятников героям мирного времени. погибшим, спасая детей (Севастополь), памятник морякам погибшим в мирное время (Курск), памятник пожарным и спасателям. Памятники? О чем они должны напоминать?</p> <p>Составление классной книги памяти: чтение детьми кратких биографий героев. Например, И.А. Покрышкин (трижды герой Советского Союза), А. Матросов, Т. Фрунзе, В. Гризодубов.</p> <p>Интерактивное задание: на основе видеоматериалов составить рассказ о героях (например, С. Солнечников, Д. Маковкин, М. Малинин).</p> <p>Воображаемая ситуация: представим, что мы находимся у памятника, что напишем на ленточке?</p>
16	Новый год - традиции разных народов России	1	18.12	<p>История возникновения новогоднего праздника в России. Участие детей в подготовке и встрече Нового года. Традиции Новогоднего праздника в разных странах мира: Швеции, Франции, Испания, Китай, Япония – (по выбору)</p>	<p>Эвристическая беседа: «Как мы украсим наш класс к Новому году (детского дома) с Новым годом?»</p> <p>Виртуальная экскурсия в музей Новогодней игрушки (г. Кисловодск).</p> <p>Интерактивное задание: составление коротких историй о героях Нового года.</p>
17	От А до Я. 450 лет «Азбуке» Ивана	1	25.12	<p>Иван Федоров - выдающийся первопечатник России,</p>	<p>Чтение и оценка слов Федорова, которыми он приветствует Новый год: «С любовью. А я готов трудиться и над другими угодными делами».</p>

	Фёдорова			создатель первого печатного учебника для обучения детей славянской письменности. Трудности, с которыми пришлось встретиться первопечатнику. Особенности построения «Азбуки», правила, которые изучали дети в 16 веке	Интерактивное задание: используя высказывания И. Ф. желая были у него главными. «Помощи прося и покаяния из глубины сердца слезами моими ноги их я омывал»; Рассмотрение страниц «Азбуки», определение правил И. Федорова педагогом? Знал ли он, как нужно учить детей? Воображаемая ситуация: если бы вы жили в XVI веке и в стране...
18	Налоговая грамотность	1	15.01	Появление налогов связано с возникновением государства: это были средства для содержания органов власти, армии, чиновников. Ни одно государство не может обойтись без налогов, это – основа бюджета страны, основной источник дохода. Коллективные потребности в государстве.	Интерактивное задание: на основе анализа иллюстраций («Почему возникла потребность в государстве?») Дискуссия: «Может ли человек отказаться платить налоги?» Интерактивное задание: если человек получает зарплату, должен ли он платить налоги? Дискуссия: «Может ли человек отказаться платить налоги?»
19	Непокоренные (блокада Ленинграда)	1	22.01	Блокада Ленинграда: 900 страшных дней: холод, голод, отсутствие электричества, ежедневные обстрелы. Жизнь в Ленинграде продолжалась: работал военный	Просмотр видеофильма «Салют в Ленинграде в честь 70-летия Победы» Работа с фотографиями: оценка эпизодов жизни в блокаде Рассматривание репродукции картины художника С. Б. «Взвешивают детей? Какая стоит погода? Чем занят солдат с котелком?» Эвристическая беседа: оценка отрывков из дневника мальчика Рассказ учителя о радиопередаче «Говорит Ленинград»

				<p>завод, убирали снег с улиц; по радио шли передачи «Говорит Ленинград»; работали школы, и дети учились.</p> <p>Дорога жизни, кабель жизни; эвакуация детей. Посильная помощьдетейвзрослым:уходза ранеными,дежурствонакрыше. Под грохот канонады продолжаласькультурнаяжизнь блокадного Ленинграда: работала филармония, блокадный театр, в музеях проводились экскурсии, печатались газеты и книги, работали выставки картин ленинградских художников. Январь 1944 г – снятие блокады</p>	<p>Рассматривание фотографий: как учились дети, чем пр на крышах).</p> <p>Интерактивное задание: о чем могут рассказать афиши</p> <p>Просмотр видео (отрывка): операция «Искра». Прорыв</p>
20	СоюзникиРоссии	1	29.01	<p>Союзники современной России. Договороколлективной безопасности – объединение государств, которые совместно борются с терроризмом. Научное сотрудничество</p>	<p>Просмотр видео: подписание главами государ</p> <p>Интерактивное задание: подберемантонимыисинонимы</p> <p>Рассказучителя: чтотакоенаучноесотрудничество?</p> <p>Интерактивное задание: на основе иллюстраций описа (Сирия)</p> <p>Просмотр и оценка видео: параолимпийские соревнова</p>

				<p>России с Белоруссией, Китаем, Индией, Кубой.</p> <p>Экономическое сотрудничество государств с Россией: Китай, Турция, Белоруссия, Сирия.</p> <p>Культурное сотрудничество государств с Россией: спортивные соревнования, художественные выставки, фестивали конкурсы, выступления театров</p>	<p>Интерактивное задание: восстановим пословицу. Напри</p>
21	<p>190 лет со дня рождения Д. Менделеева.</p> <p>День российской науки</p>	1	5.02	<p>Роль научных открытий в жизни и развитии общества и человека. Д.И. Менделеев – великий химик, физик, метеоролог. Исследование ученых свойств веществ, атмосферы Земли, создание бездымного пороха. «Хобби» Менделеева: «чемоданных дел мастер», шахматист, художник (создатель новых красок)</p>	<p>Интерактивное задание: «Нужно проверить, потонет ли...»</p> <p>Выберите правильный ответ: спросить у взрослых; вы...</p> <p>Дискуссия: объясним суждение, высказанное Менделеевым...</p> <p>Работа с репродукциями картин: И. Репин «Д.И. Менделеев», Г. Гринев «Портрет Д.И. Менделеева (по выбору)». Беседа: представить, о чем думает ученый?</p> <p>Работа с иллюстрациями и текстом. Тема: «Менделеев и шар (стратостат)?»</p> <p>Рассматривание фото любимых занятий ученого: созда...</p> <p>Дискуссия: почему Менделеева называли «чемоданным ученым»? свободным занятиям ученого сказать, что он был разносторонним интересным человеком?</p>
22	<p>Первооткрыватели – граждане России</p>	1	12.02	<p>Первопроходцами называют людей, которые открывают,</p>	<p>Воображаемая ситуация: ролевая игра «Рассказывают морские путешественники о «Нева» и «Надежда» (дети читают или рассказывают с...</p>

				<p>изучают и описывают новые территории Земли, а также космос; первыми делают важные научные открытия. Это мореплаватели, землепроходцы, первооткрыватели космоса, изобретатели, ученые-медики</p> <p>Проявление интереса и уважения к личности первооткрывателя, его чертам характера: целеустремленности, смелости, упорству</p>	<p>И.Крузенштерна). Например, когда проходило путешествие Нептуна; встреча с аборигенами.</p> <p>Интерактивное задание: на основе иллюстраций и текстов Викторина (на основе иллюстраций): «Знаешь ли ты?» радио? Кто первым вышел в открытый космос? Кем был Пиланин? Рассматривание и описание героя картины художника М.Н.Врубель «Хирург» каким изображен хирург? Почему центром картины является лицо? Заполним таблицу: каких мы знаем первооткрывателей?</p>
23	День защитника Отечества	1	19.02	<p>Благодарность армии за мирную жизнь, за проявление патриотических чувств, защиту Родины, охрану ее рубежей. Преемственность поколений. Страницы истории российской армии. «В жизни всегда есть место подвигу». Герои России мирного времени</p>	<p>Слушание песни из кинофильма «Офицеры» и просмотр видеоклипа. Какое впечатление эта песня и эти кинокадры?</p> <p>Беседа: о каких качествах солдат и офицеров советской армии вы знаете? Просмотр видео (фотографий): оборона Москвы, Сталинградская битва (по выбору).</p> <p>Беседа: что принесла победа в ВОВ нашей стране и миру? Как вы считаете, почему?</p> <p>Интерактивное задание: мини-рассказы детей на основе видео: Бурнаев, А. Логвинов, С. Солнечников (по выбору). Дискуссия: наград для себя? Назовем качества героев». Создадим плакат к Дню защитника Отечества. Какие слова вы знаете?</p>
24	Как найти свое место в обществе. «Я- в	1	26.02	<p>Школьная жизнь – подготовка к взрослой жизни в обществе.</p>	<p>Просмотр видео: спортивные выступления детей (художественные). Беседа: какие качества членов спортивного коллектива вы знаете?</p>

	семейном и детском коллективе»			<p>Качества члена детского общества, которые помогают найти свое место в жизни. Знаешь ли ты себя: что ты хочешь, о чем мечтаешь, к чему стремишься, что для этого делаешь</p>	<p>Интерактивное задание: нужно написать на листочке все пере мешаем, а теперь оценим, какие из желаний от нашего общества эгоистов или большинство имеет желаний. Работа с иллюстративным материалом: что главное в жизни из этих детей проявляет эгоизм? Кто – равноправный член общества? Интерактивное задание: проанализируй пословицы и поговорки и найди соответствующую пословицу. «С ремеслом спеши дружок, по пруту весь веник переломаешь» (согласованность, дружба в коллективе» (умение подчиняться). Сделаем памятку: какие качества нужно воспитывать в ребенке»</p>
25	Всемирный фестиваль молодежи	1	4.03	<p>Фестиваль молодежи и студентов проходит под лозунгом «За мир, дружбу, солидарность и справедливость!». История рождения Фестивалей. Фестиваль – это возможность молодых людей общаться: поделиться своими планами на будущее, рассказать о своей стране, о работе или учебе. На Фестивале проводятся различные мероприятия, собрания, диспуты, дружеские соревнования, концерты. Россия</p>	<p>Слушание гимна фестиваля молодежи и студентов 2011 года. Дружба, мир, солидарность. Молодежь – создатели мира. Рассказ учителя: история рождения Фестивалей: первые Фестивали Европы». «Неграмотность в мире и борьба с ней». 2) Культура будущего: «Джазовый фестиваль», «Музыка будущего», «Танцевальный фестиваль». 3) Спортивная программа – футбол, теннис, фигурное катание. Виртуальная экскурсия в образовательный центр «Сириус». Беседа: Для каких ребят создана школа «Сириус»? Чем учащиеся занимаются: Спорт? Науку? Искусство? Просмотри оценку видео: что говорят россияне и иностранцы о людях разных стран о России?</p>

				принимает гостей со всего мира дружелюбно и гостеприимно	
26	«Первым делом самолеты». О гражданской авиации	1	11.03	Гражданской авиации России 100 лет. Значение авиации для жизни общества и каждого человека. Мечта человека летать воплотилась в сказках, легендах, летописях. Мечта стать летчиком, покорить воздушное пространство свойственно как мужчинам, так и женщинам разного возраста. Первый самолет гражданской авиации в России. Типы современных самолетов	Просмотр видео: взлет самолета. Беседа: какое чувство у вас возникает, когда вы смотрите на самолет? Какие ощущения (страшно, удивительно, радостно, удивительно)? Рассматривание репродукции картины А. Дейнеко «Полетчик и два его сына? Кем хотят стать мальчишки? Кто из них будет летчиком?» Рассматривание картины А. Дейнеко «Никитка – первый русский самолетный боевой экипаж», якобы смастерил себя самолет. Рассказ учителя: «Первый гражданский самолет АНТ-9» Просмотр видео: «Авиация XXI века» России»: знакомство с современными самолетами, сравните современные самолеты с первыми гражданскими самолетами
28	Крым – дорога домой	1	18.03	Крым на карте России. История присоединения Крыма к России. Крым – губерния России с 1783 года, когда у Белой скалы крымчане принесли присягу на верность России и ее императрице Екатерине Великой. Крым	Просмотр видео: Крым на карте России. Вид Крыма с высоты птичьего полета. Рассматривание иллюстраций и обсуждение рассказа устного народного творчества «Присоединение Крыма к России в 1783 году» Просмотр видео: Севастополь – крупнейший город Крыма Работа с иллюстрациями: достопримечательности Севастополя Воображаемая ситуация: мы на уроке в начальной школе Просмотр видео: музыка и танцы крымских татар. Беседа

				<p>всегда оставался свободной частью России: было сохранено другое вероисповедание, знати присваивался титул дворянский титул. Россия построила Севастополь-крупнейший порт Крыма. Как живет сегодня Крым: Крымский мост, трасса Таврида, благоустройство городов, восстановление сельского хозяйства, народной культуры</p>	
28	Россия-здоровая держава	1	1.04	<p>Человек должен быть здоров, жизнь радостен, закален. Правила здорового образа жизни. Российское государство заботится о том, чтобы все граждане были здоровы, а Россия всегда называли здоровой державой. В России строятся стадионы, детские спортивные школы и центры, бассейны. Россия – мировая</p>	<p>Интерактивное задание: оценим пословицы и поговорки, «Двигайся больше — проживешь дольше»; «Лучше лекарь, чем доктор»; «Кто курит табак, тот сам себя полнеет, тот стареет», «Тот, кто закаляется, здоровьем». Интерактивное задание: нужно разложить иллюстрации в 1) Полезно для здоровья; 2) Вредно для здоровья. Интерактивное задание: на тему «Физкультура зимой» провести интересные, веселые и полезные прогулки. Игра-соревнование: кто быстрее всех найдет ошибки в углеводах) Виртуальная экскурсия в спортивную школу (на стадион). Беседа: чтобы укрепить свое здоровье, чем бы вы хотели заниматься?</p>

				спортивная держава	
29	Цирк! Цирк! Цирк!	1	8.04	Страницы истории цирка в России. Цирковые профессии и их знаменитые представители. Великий клоун Ю. Никулин. Первая женщина-укротительница тигров И. Бугримова. Просто ли стать цирковым артистом?	Рассматривание фото зрителей во время спектакля. Без фотографиям ответить на вопрос: «Почему все любят цирк?» Рассказ учителя с использованием иллюстраций: странное появление русских бродячих артистов; первые стационарные цирки на бульваре. Беседа: в каких городах нашего края есть цирк? Интерактивное задание: соедини фото с названием профессии (иллюзионист, наездник, жонглер, акробат) – по выбору. Прослушивание песни Ю. Никулина «День рождения. Голос чуда, чудо не стареет никогда!»
30	«Вижу Землю»	1	15.04	Первый космонавт России и мира: личность Ю.А. Гагарина. Причина, по которой космонавт решил написать книгу «Вижу Землю». Рассказ Юрия Алексеевича о своем детстве, взрослении и подготовка к полету. Как современный школьник может изучать планету Земля?	Видео: пуск корабля-спутника «Восток-1». Обсудим: Космос – наш мир? Интерактивное задание: на основе иллюстраций и отрывков из книги «Вижу Землю» ответить на вопрос: «Простым он парнем был». Дискуссия: о каких качествах Юрия-подростка говорят иллюстрации? Никогда не забудь, что ты человек! Никогда не забудь, что ты русский! Виртуальная экскурсия в планетарий, в музей Космонавтики. Беседа: оценим наказ, который оставил людям Ю.А. Гагарин. Как мы будем хранить и приумножать эту красоту, а не разрушать ее?
31	215-летие со дня рождения Н.В. Гоголя	1	22.04	Н.В. Гоголь – великий русский писатель. Его произведения сатирически освещают жизнь общества XIX века.	Просмотр видео – памятники Н.В. Гоголю в Москве. Беседа: почему Гоголь изображен на памятниках. Почему его называют «русским Пушкиным»? Работа с иллюстрациями (видео) к сказке «Ночь перед Рождеством». Почему эта рождественская сказка? Напоминают ли эти события современности?

				<p>Особенности характера писателя: застенчивость, склонность к мистике, стремление к уединению. Влияние склонности писателя к мистике, фантастике на сюжеты его произведений</p> <p>Знакомство и дружба с Пушкиным.</p> <p>Интерес детей к фантастическим (сказочным) произведениям. Особый стиль произведений Гоголя: обращение к читателю; диалоги, народность языка</p>	<p>Интерактивное задание. «Волшебная сила языка Гоголя» – интересное и привлекательное для читателя.</p> <p>а) Расскажу вам о смешливом деде Максиме, который...</p> <p>б) Ей-богу, уже надоело рассказывать! Право, скучно... только, ей-ей, в последний раз...</p> <p>Вот если захочет обмолвиться дьявольская сила, то обмолвится!</p> <p>Рассматривание репродукции картины П. Геллера «Гоголь»</p> <p>«Почему первым слушателем своих произведений Гоголь был Пушкин?»</p> <p>Работа с иллюстрациями: оцените сюжеты и иллюстрации,...</p>
32	Экологичное потребление	1	29.04	<p>Экологичное потребление – как использовать природу, чтобы приносить ей как можно меньше вреда. Что значит – жизнь без отходов: отказ от ненужного, продление жизни вещей, сокращение потребления, повторное использование, переработка отходов, экономия природного</p>	<p>Просмотр и обсуждение видео (фото) – «Как мусор становится континентом» (мусорное пятно в Тихом океане).</p> <p>Интерактивное задание: что означает суждение: «относительно»? Например: если вещь нравится, ее нужно купить; нужно старые вещи переделать; нужно, чтобы в доме было много...</p> <p>Проведем мини-исследование: проанализируем «рождество» (материала); создание выкройки; пошив, покупка пуговиц, продажа; перевозка вещей в магазин; покупка; чер...</p> <p>выбрасывается...</p> <p>Вопрос для обсуждения: можно ли считать это экологичным?</p>

				материала (воды, света)	Задание:заполнимпамятку«Экологичноепотребление–»
33	Трудкрут	1	6.05	<p>Страницы прошлого: трудились ли люди первобытногообщества?Труд– основа жизни человека и развития общества.</p> <p>Нетолькоалантопределяет успешностьтрудовой деятельности. Человек должен иметь знания и умения, быть терпеливым и настойчивым, не бояться трудностей (труд и трудно – однокоренные слова), находить пути их преодоления. Человек должен любить свою работу и любую выполнять старательно и ответственно. В современных условиях значительная часть труда – работа коллективная</p>	<p>Просмотр отрывка из мультфильма «Нехочуха». Дискуссия: если тебя обслуживают роботы?»</p> <p>Виртуальное путешествие в прошлое. Рассматривание иллюстраций: занимались первобытные люди? Какие цели труда достигали? Дискуссия на основе рассматривания пейзажа И. Левитана «Зеленый берег» (его живописи?)» (умение наблюдать, чувствовать цвет, форму)</p> <p>Интерактивное задание: «Как хлеб на стол пришел?» Иллюстрация: деятельность хлебороба носит коллективный характер</p> <p>Работа в группах: определите значение пословицы и поговорки: «Будешь есть калачи», «Не делай наспех, сделаешь кура</p>
34	Урокпамяти	1	13.05	<p>Зачемчеловекуисторическая память? Может ли общество существовать без исторической памяти?Страницыгероического прошлого, которые нельзя</p>	<p>Встреча с выпускниками школы: что они помнят о своей школе?</p> <p>Просмотр видео: что такое историческая память? Беседа: почему человеку и обществу жить без памяти и прошлого? Что каждый из нас может сделать для сохранения памяти о прошлом?</p> <p>Интерактивное задание: соотнесите иллюстрацию о героическом прошлом России, когда Родине грозила опасность? Какие качества были необходимы для победы?</p>

				<p>забывать. Преемственность поколений в области трудовой деятельности, образования, науки. Качества россиянина, которые переходят из поколения в поколение.</p> <p>Музеи, книги, произведения живописи как хранители исторической памяти.</p> <p>Память и профессия человека: знаменитые профессиональные династии России</p>	<p>Работасиллюстративнымматериалом:сравнениешколы, ссовременнойшколой;числофакультетоввМГУимениЛ егооткрытияисегодня.Формулированиеисуждений:вклад</p> <p>Дискуссия:можетлисовременноеобществоотказатьсяот</p> <p>Рассказ учителя: профессиональные династии России</p> <p>выбирают профессии своих родителей?</p>
35	Будьготов! Коднюдетских общественных организаций	1	20.05	<p>История рождения советских общественных организаций: «Звездочка», пионерская организация имени Ленина, комсомол. Участие общественных организаций (общественных движений) в жизни общества. Чем занимаются общественная организация (общественное движение) «Зеленая планета», «Детский орден милосердия», «Интеллект</p>	<p>Просмотрвидео:детскиеобщественныеорганизацииСо</p> <p>Интерактивное задание. Послушаем представителей р</p> <p>деятельностью занимаются их члены. Предложим орга</p> <p>«Движение первых»: взаимопомощь, историческая пам</p> <p>«Детский орден милосердия»: помощь детям, испыты</p> <p>Дискуссия: если бы мы создавали общественную орга</p>

				будущего». Наше участие в общественном движении детей и молодежи	
36	Русский язык. Великий и могучий. 225 со дня рождения А. С. Пушкина	1	27.05	<p>А.С. Пушкин – великий русский поэт. Поэзия Пушкина известна и любима во всем мире. Условия жизни, которые повлияли на становление таланта поэта: влияние бабушки и няни; учеба в Царском сельском лицее.</p> <p>А.С. Пушкин - преобразователь литературного русского языка. Он приблизил его к народному языку, отошел от высокопарного стиля, ввел живую разговорную речь</p>	<p>Рассматривание фото книг стихов А.С. Пушкина, переведенных (французского, немецкого) языка.</p> <p>Работа с иллюстративным материалом: описание портретов бабушки Пушкина.</p> <p>Воображаемая ситуация. Представим, что мы можем наблюдать вечер», прочитаем отрывок из стихотворения.</p> <p>Рассматривание репродукции картины И. Репина «Пушкин на лекции Державина на его выступление?». Оценка слов Державина «Прекраснейший русский язык твой, не забуду и не забуду».</p> <p>Интерактивное задание: оценим разговорный стиль поэзии А.С. Пушкина (поэзия Пушкина - это разговорный стиль)</p>