

Комитет по образованию администрации города Заринска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №4 г. Заринска Алтайского края

Рассмотрена
на методическом
объединении учителей
начальных классов
Г.Ю.Овчинникова
Протокол № _____
от « ____ » _____ 2023г

Согласована
Заместитель директора
по ВР
Н.Г. Гуляева
« 31 » _____ 2023г



Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Подвижные игры»
(спортивно-оздоровительное направление)
2 класс

Срок реализации программы:
2023-2024 учебный год

Составители

учителя начальных классов:

Глушкова Ирина Геннадьевна
Овчинникова Галина Юрьевна
Варнавских Ирина Алексеевна

Заринск
2023

Пояснительная записка.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Подвижные игры» разработана на основе рабочей программе В.И. Ляха по физической культуре 1-4 классы в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, авторской программы. Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от 2010 г. Закона РФ от 10.07.1992 № 3266 -1 « Об образовании (в редакции Федерального закона от 17.07 2009 № 148 – ФЗ)».

Цель программы: удовлетворить потребность младших школьников в движении, стабилизировать эмоции, научить владеть своим телом, развить физические, умственные и творческие способности, нравственные качества; сформировать у младших школьников мотивацию сохранения и приумножения здоровья средством подвижной игры.

Задачи:

- сформировать у младших школьников начальное представление о «культуре движений»;
- выработать потребность в систематических занятиях физическими упражнениями и подвижных играх;
- учить младших школьников сознательному применению физических упражнений, подвижных игр в целях самоорганизации отдыха, повышения работоспособности и укрепления здоровья;
- развивать умения ориентироваться в пространстве;
- развивать познавательный интерес, воображение, память, мышление, речь;
- создавать условия для проявления чувства коллективизма;
- развивать активность и самостоятельность;
- обучение жизненно важным двигательным навыкам и умениям, применению их в различных по сложности условиях.

Формы и методы работы:

Формами организации учебных занятий в рамках реализации рабочей программы «*Подвижные игры*» являются:

тематические учебные занятия (основы знаний подвижных игр);

- обобщающие занятия (соревновательные мероприятия: соревнования, эстафеты);

- занятие-путешествие, экскурсия (игры на свежем воздухе, на спортивной площадке, в поле, в лесу);

На учебных занятиях используются в сочетании различные **методы** обучения и воспитания:

- словесные (рассказ, объяснение);
- наглядные (демонстрация, показ);
- практические (упражнения, игры);

Планируемые результаты освоения курса «Подвижные игры»

Личностные результаты изучения курса «Подвижные игры» является формирование следующих умений:

-активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

-проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

-проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

-оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметными результатами (познавательные, регулятивные, коммуникативные УУД) :

-характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;

- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, планировать, контролировать и оценивать учебные действия обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека; оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
- договариваться о распределении функций и ролей и осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

Предметными результатами :

- организовывать отдых и досуг с использованием разученных подвижных игр;
- обобщать и углублять знаний об истории, культуре народных игр;
- представлять подвижные игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

- формировать навыки здорового образа жизни;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

Формы и методы отслеживания результатов

Наблюдение

Анализ физической деятельности

Соревнования

Содержание курса внеурочной деятельности

Тема направления деятельности	Кол-во часов
Вводный урок. Техника безопасности.	1ч
Игры	33ч
Итого	34 ч

Тематическое планирование 2 класс

№	Тема	Количество часов	Игры	Оборудование
1	Вводный урок.	1		
2	Мир движений	1	«Игра белок», «Разведчики», «Щенок»	кубики, мелки, обручи, скакалки
3	Красивая осанка.	1	«Хвостики». «Паровоз»	гимнастические палки, ленточки. Скакалки
4	Учись быстрой и ловкости.	1	«Прыжки», «Кто быстрее?», «Самый координированный»	скакалки, мелки, шапочка, шарф,
5	Сила нужна каждому.	1	«Кто сильнее?», «Салки со стопами, «Удочка с прыжками»	мешочки, скакалка, коврики
6	Ловкий. Гибкий.	1	«Снип–Снап», «Быстрая тройка»	гимнастические палки, скакалки
7	Весёлая скакалка.	1	«Медведь спит», «Весёлая скакалка»	кубики, скакалки

8	Развитие быстроты	1	«Командные салки», «Сокол и голуби»	мячи, скакалки
9	Кто быстрее?	1	«Найди нужный цвет», «Разведчик»	мешочки, маленькие мячи, кубики, коврики
10	Скакалочка-выручалочка.	1	«Удочка с приседанием»,	скакалки, коврики
11	Ловкая и коварная гимнастическая палка.	1	«Ноги выше от земли», «Выбегай из круга»	гимнастическая палка, маленькие мячи, обручи, фишки, волейбольный мяч
12	Команда быстроногих «Гуси – лебеди».	1	«Лиса и куры»,	обручи, гимнастическая палка, скакалки
13	Выбираем бег.	1	«Кто быстрее?», «Сумей догнать»	мяч, фишки, флажки
14	Метко в цель.	1	«Метко в цель», «Салки с большими мячами»	кегли, малые мячи, большие мячи
15	Путешествие по островам.	1	«Назови имя», «Бездомный заяц», Лягушки в	мячи, обручи, канат, баскетбольная

			болоте»	корзина
16	Развиваем точность движений.	1	«Вращающаяся скакалка», «Подвижная цель». «Воробушки и кот»	гимнастические палки, мяч
17	Горка зовёт.	1	«Быстрый спуск», «Веер», «Паровозик»	ледянки
18	Зимнее солнышко.	1	Быстрый спуск», «Веер», «Паровозик	ледянки
19	Штурм высоты.	1	«Штурм высоты»	флажки
20	Снежные фигуры.	1	«Салки»	флажки
21	Закрепление. Игры на свежем воздухе.	1	«Поезд», «Салки» и др. по выбору учащихся	
22	Мы строим крепость	1	«Мороз – Красный нос» Игры по желанию учащихся	лопатки, санки
23	Игры на снегу	1	«Горелки». Игры по желанию учащихся	флажки
24	Удивительная пальчиковая гимнастика.	1	«Метание в цель», «Попади в мяч»	теннисные мячики, 2 волейбольных мяча

25	Развитие скоростных качеств.	1	«Быстро в строй», командные «колдунчики»	мячи
26	Развитие выносливости.	1	«Назови имя», «Бездомный заяц», «Лошадки»	мяч, гимнастическая палка
27	Развитие реакции.	1	«Пустое место», «Часовые и разведчики»	мешочки с песком
28	Развитие реакции.	1	«Пустое место», «Часовые и разведчики»	мешочки с песком
29	«Удочка».	1	«Удочка», «Не урони мяч»	булавы, мяч, фишки
30	Прыжок за прыжком.	1	«Прыжок за прыжком»	флажки, эстафетная палочка
31	Мир движений и здоровья.	1	«Хвостики», «Падающая палка	ленточка, гимнастическая палка.мячи
32	Мир движений и здоровья.	1	«Хвостики», «Падающая палка»	ленточка, гимнастическая палка.мячи
33	Мы стали быстрыми, ловкими, сильными, выносливыми.	1	«Точный поворот», «Второй лишний». «Если бы ноги стали	

			руками»	
34	Мы стали быстрыми, ловкими, сильными, выносливыми.	1	«Точный поворот», «Второй лишний». «Если бы ноги стали руками»	

Литература:

1. «Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья 1-5 классы», Н.И.Дереклеева; Москва: «ВАКО», 2007
2. «Подвижные игры 1-4 классы», А.Ю.Патрикеев; Москва: «ВАКО», 2007
3. «Дружить со спортом и игрой», Г.П.Попова; Волгоград: «Учитель», 2008
4. Кенеман А.В. Детские подвижные игры народов мира. // А.В.Кенеман/М.: Просвещение, 2000 г.
5. Лях В. И., Зданевич А. А. Комплексная программа физического воспитания 1-11 класс. //В. И. Лях, А. А. Зданевич / М.: Просвещение, 2008.

Методическое обеспечение.

- 1.В.К.Шурухина.Физкультурно-оздоровительная работа в режиме учебного дня школы. М. Просвещение.1980г.
2. Е.М.Геллер. Игры на переменах для школьников 1-3 кл.М. Физкультура и спорт.1985г.
3. Е.М.Минский. Игры и развлечения в группе продлённого дня. М. Просвещение. 1983г.
4. В.Г. Яковлев , В.П. Ратников. Подвижные игры. М. Просвещение, 1977г.
5. Г.А. Воронина . Программа регионального компонента «Основы развития двигательной активности младших школьников. Киров, КИПК и ПРО , 2007 г.