

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 4 города Заринска Алтайского края

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом
протокол
от 13 апреля 2023 г. № 7

УТВЕРЖДАЮ:
директор МБОУ СОШ № 4
для
документов _____ Шафнер О.Н.
Приказ
от 14 апреля 2023г. № 32



Отчет о результатах самообследования

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы №4 города Заринска Алтайского края
за 2022 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

Аналитическая часть

- I. Общие сведения об образовательной организации (4-9)
- II. Оценка системы управления организацией (9-13)
- III. Оценка образовательной деятельности (13-28)
- IV. Содержание и качество подготовки (28-43)
- V. Востребованность выпускников (43-44)
- VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (44-47)
- VII. Оценка кадрового обеспечения (48-55)
- VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения (55-69)
- IX. Оценка материально-технической базы (70-73)

Результаты анализа показателей деятельности организации
(73-79)

Аналитическая часть

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В своей работе педагоги используют электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Для этого используют федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Онлайн-образование» (Моя школа в online), Российская электронная школа, и другие.

I. Общие сведения об образовательной организации

| | |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №4» г. Заринска |
| Руководитель | Шафнер Ольга Николаевна |
| Адрес организации | 659106, Алтайский край, г. Заринск, ул. Советская, дом 35. |

| | |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| Телефон, факс | 8(38595)55-5-94 |
| Адрес электронной почты | cor39son@rambler.ru |
| Учредитель | Муниципальное образование город Заринск Алтайского края |
| Дата создания | 1 сентября 1938г. |
| Лицензия | от 28.12.2011 № 1021, серия 22А № 0001059 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | от 06.03.2014 № 088, серия 22 А01 № 0000280; срок действия: до 06.03.2026г. |

В настоящее время средняя общеобразовательная школа № 4 является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося с учетом их индивидуальных (возрастных, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания в ней адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

Здание школы введено в эксплуатацию в 1965 году и расположено в Северном микрорайоне города Заринска. Микрорайон считается отдалённым микрорайоном города, в котором сохранены все социальные объекты – детский сад, Дом культуры, школа, почта, больница, магазины. Поскольку микрорайон – это частный сектор города, то в основном его жители – неработающее население, малообеспеченные, находящиеся в социально- опасном положении. Поэтому деятельность школы осуществляется с учетом ориентации на конкретный социальный состав родителей учащихся.

Уже более 30 лет руководит школой Шафнер Ольга Николаевна, отличник народного

просвещения.

Миссия МБОУ СОШ №4 г.Заринска заключается в создании психолого-педагогических и организационных условий, способствующих личностной самоактуализации и будущему профессиональному самоопределению учащихся с разным уровнем возможностей, познавательных интересов и склонностей и предполагает создание условий, обеспечивающих общедоступное, качественное образование, совершенствование образовательной деятельности через внедрение современных образовательных технологий, развитие системы повышения профессиональной компетентности учителя, обеспечение необходимых научно-методических, кадровых, информационных и других условий для развития воспитательной системы школы, способствующих самоопределению личности.

К основным характеристикам эффективной развивающей образовательной среды школы относятся:

- открытость;
- доступность;
- наличие условий для развития и социализации детей;
- свобода выбора образовательного маршрута;
- метапредметность (наличие условий для формирования метапредметных образовательных результатов через системно- деятельностный подход и внеурочную деятельность);
- здоровьесберегающий характер;
- высокая технологичность (использование современных образовательных технологий, соответствующих требованиям федеральным государственным образовательным стандартам общего образования).

Образовательные цели

1.Реализация основных образовательных программ в условиях ФГОС НОО, ФГОС ООО,ФГОС СОО, совершенствование существующего программно-методического сопровождения.

2.Преобразование существующих и внедрение инновационных форм, методов и

технологий обучения и воспитания в целях повышения качества образовательной деятельности.

3.Создание условий для полноценной реализации профессионального развития и саморазвития учителя в специально организованной внутришкольной методической системе; формирование мотивационной, содержательной и технологической готовности учителя.

4.Повышение эффективности работы с одаренными детьми и детьми, испытывающими затруднения в освоении образовательных программ.

5.Совершенствование методических приемов, способов преподавания учебных дисциплин через внедрение информационных, лично ориентированных (интерактивных, коллективных, творческих), здоровьесберегающих и других технологий с целью повышения качества знаний, повышения учебной мотивации, развития познавательного интереса обучающихся.

6.Обеспечение готовности всех участников образовательных отношений к независимой оценке и экспертизе качества на всех уровнях обучения.

7.Систематизация диагностики развития учащихся социально- психологической службой школы с целью индивидуализации образования и психологической поддержки различных категорий детей и успешной сдачи итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ.

8.Создание условий для творческой самореализации личности, раскрытия интеллектуальных способностей учащихся посредством вовлечения их в различные конкурсы и научно-исследовательские виды деятельности.

9. Обеспечение работы обучающихся, практических семинаров, круглых столов в целях непрерывного процесса повышения квалификации педагогов, их профессиональной компетенции в области внедрения ФГОС НОО (3 поколение) и ФГОС ООО (3 поколение).

10. Создание условий для функционирования и развития целостной методической службы школы, объединяющей учителей всех предметных областей.

В условиях решения стратегических задач модернизации и инновационного развития экономики российского общества важнейшими качествами выпускника школы

становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность к непрерывному образованию, которые формируются в процессе выявления, педагогической поддержки и развития обучающихся.

Современная школа должна удовлетворить заказ государства и общества на новое качество образования. Создание эффективной, развивающей образовательной среды позволит нашей ОО достичь соответствующих результатов – обеспечить школьникам возможность получения качественного общего образования на уровне современных требований, определяемых ФГОС.

Принципы стратегического развития:

- Гуманизация образовательных технологий на основе системно-деятельностного подхода к обучению.
- Сохранение и формирование здоровья обучающихся в процессе образовательной деятельности.
- Информатизация образовательной деятельности.
- Создание высокоинтеллектуальной среды для обучающихся с повышенными образовательными запросами.
- Обеспечение комфортных и безопасных условий реализации образовательной деятельности.

Анализ организационно-правового обеспечения образовательной деятельности МБОУ СОШ №4 позволяет установить высокий уровень соответствия нормативно-правовых документов требованиям законодательства в сфере образования, нормативным положениям в сфере образования и уставу образовательной организации.

В перечень действий по устранению отдельных несоответствий входит своевременное обновление нормативно-правовой базы в связи с требованиями законодательства.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

II. Оценка системы управления организацией

Органы управления, действующие в МБОУ СОШ №4

| Наименование органа | Функции |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой |
| Совет Учреждения | Является высшим органом самоуправления, так как он представляет интересы всех участников образовательных отношений, т.е. обучающихся, учителей и родителей; Рассматривает вопросы: - Развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Создан для руководства педагогической деятельностью в школе; Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; |

| | |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений |
| <p>Общее собрание работников</p> | <p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;

Руководитель ШМО Дудникова Наталья Борисовна

- естественно - научных и математических дисциплин;

Руководитель ШМО Тимофеева Людмила Дмитриевна

- объединение учителей начальных классов

Руководитель ШМО Овчинникова Галина Юрьевна

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе действуют организация РДДМ , орган ученического самоуправления и общешкольный родительский комитет.

Управление школой происходит в опережающем режиме управления. Содержание протоколов Совета Учреждения, административных совещаний при директоре соответствуют исполнению планов работы. План образовательной деятельности за отчетный период реализован, образовательная программа школы и рабочие программы педагогов выполнены.

Права и интересы участников образовательных отношений регламентирует Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в МБОУ СОШ №4 г. Заринска.

По итогам 2022 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», основными

образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Со стороны администрации школы организована эффективная система **внутришкольного контроля** (ВШК). Опрос показал, что практически весь педагогический коллектив школы понимает назначение ВШК как основной источник информации для анализа состояния образовательной деятельности в образовательном учреждении, получения достоверных результатов деятельности участников образовательных отношений. Система контроля понятна всем участникам образовательных отношений. Осуществляется сбор, хранение и обработка получаемой информации с целью принятия управленческих решений.

В процессе самообследования изучены **протоколы** планов работы школы, протоколы Совета Учреждения, педагогического совета, классных родительских собраний с целью определения качества и реализации планов. Протоколы преимущественно ведутся в письменной форме. В протоколах указываются:

- место и время проведения заседания;
- фамилия, имя, отчество присутствующих на заседании;
- повестка дня заседания;
- краткое изложение всех выступлений по вопросам повестки дня;
- вопросы, поставленные на голосование, и итоги голосования по ним;
- принятые постановления.

Протокол заседания подписывается председательствующим на

заседании и секретарем в заседании, которые несут ответственность за достоверность протокола.

Внедрение педагогического менеджмента в практику деятельности современного образовательного учреждения вызвано необходимостью осуществления адекватного управления в условиях реформирующегося российского образования, когда образовательные учреждения уходят от единообразия, предоставляют населению вариативные образовательные услуги, развиваются, на основе демократизации, участвуют в инновационных процессах.

Оценка организации взаимодействия семьи и школы:

Основными направлениями работы с обучающимися и их родителями в общеобразовательном учреждении является:

- Информирование учащихся о профессиях, путях их получения, возможностях трудоустройства, пропаганда востребованных на рынке труда профессий;
- Изучение с привлечением специалистов и с использованием современных методов и средств диагностики профессионально важных качеств школьников;
- Коллективные и индивидуальные, с участием педагога-психолога, консультации учащихся по вопросам выбора профессии;
- Организация экскурсий на предприятия с целью знакомства с профессиями и организацией труда;
- Организация встреч с представителями учебных заведений;
- Посещения Дня открытых дверей Заринского Политехнического техникума;
- Работа с родителями включает в себя выступления приглашённых специалистов из разных сфер профессиональной деятельности, педагога-психолога, классных руководителей;
- Участие во всех видах внеурочной деятельности (экскурсии, походы, поездки, ремонт и благоустройство класса и школы).

Праздники: «День знаний», «День пожилого человека», «День матери», «Новогодний калейдоскоп», «День защитника Отечества», «8 Марта», «День космонавтики», «День Победы», «Последний звонок».

Конкурсы для родителей: «Дочки матери», «Вот она какая. Бабушка моя», «Папа, мама, я - спортивная семья!», «Сказ от сердца и души о том, как семьи хороши».

Участие родителей в подготовке и проведении общешкольных традиционных форм работы: вечера встречи выпускников, праздников первого и последнего звонка, туристических слетов, спортивных праздников, оформлении стенных газет.

Изучение истории своей семьи: «Что такое родословное дерево», «Тепло родительского дома. Семейные традиции», «Моя семья в фотографиях и воспоминаниях», оформление фотовыставки «Герои живут рядом» (из семейного архива).

Цикл бесед по культуре семейных отношений («Как создать праздничную атмосферу в доме», «Как выбрать подарок», «Если дети ссорятся» и т.д.).

Участие в профориентационной работе школы и класса: экскурсии на предприятия, профконсультации, беседы-рассказы о своей профессии.

Администрацией школы, педагогическим коллективом, психологом, в основном, классными руководителями проводится индивидуально-профилактическая работа с детьми, их родителями, законными представителями: индивидуальные беседы, вовлечение учащихся в общественно – значимую деятельность через реализацию программ. (Программа профилактики и коррекции трудного поведения детей и подростков). Посещение на дому, с целью контроля занятости в свободное время, консультирование родителей, с целью оказания помощи в выработке единых подходов к воспитанию и обучению несовершеннолетних.

Педагогический коллектив пытается определить точки взаимодействия, формы работы с родительской общественностью. В нашей школе широко

практикуются такие формы, как лекции, педагогические лектории для родителей и учащихся, группы классов, параллельных классов, одного класса; беседы коллективные, групповые и индивидуальные; открытые уроки, педагогические практикумы, консультации психологов.

Главным социальным фактором, влияющим на становление личности, является семья. Положительный результат в обучении и воспитании детей во многом зависит от единства и согласованности воспитательного влияния семьи и школы.

Основные направления современной деятельности:

1. организация диагностической работы по изучению семьи;
2. индивидуальная работа с семьёй;
3. организация психолого-педагогического просвещения родителей;
4. создание системы массовых мероприятий с родителями, работа по организации совместной, общественно-значимой деятельности и досуга родителей и учащихся;
5. создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением: организации образовательной деятельности; помощь в организации деятельности родительского комитета школы.
6. расширение сферы дополнительных образовательных услуг.

Важное значение для организации взаимодействия с семьёй имеет диагностическая работа по изучению семьи. Поэтому в начале учебного года классными руководителями проводятся социологические исследования и составляются характеристики семей обучающихся. В течение всего учебного года классные руководители с помощью анкетирования изучают мнение родителей по проблемам воспитания и обучения детей. Общешкольное родительское собрание – одна из основных форм взаимодействия с родителями.

Делегаты школьной родительской общественности принимают активное участие в организации работы родительского комитета, на котором рассматриваются важнейшие вопросы по организации образовательной деятельности в школе, поднимаются проблемы о сохранении здоровья и организации досуга детей.

Многие классные руководители ответственно относятся к подготовке и проведению тематических родительских собраний: проводят анкетирование детей и родителей, используют методическую и педагогическую литературу. Основным ориентиром в проведении таких лекториев является учебно-методический комплект для реализации образовательной программы «Школа ответственного родительства».

Программа родительского образования, направленная на формирование и развитие компетенций, необходимых для воспитания детей, гармонизации семейных отношений, выполнение юридических и нравственных норм, определяющих ответственность родителей перед государством и обществом.

Учебное пособие разработано в рамках реализации краевой образовательной программы «Школа ответственного родительства». Актуальность родительского образования в современных условиях подчеркивается «Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», «Национальной стратегией действий в интересах детей на 2017-2022 гг.», «Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», в которых представлен приоритет семьи в воспитании детей.

Педагогами и специалистами в области работы с семьей подчеркивается правовой нигилизм родителей, понижение воспитательного потенциала современной семьи; фиксируется значительное количество ошибок семейного воспитания.

Главной **целью** образовательной программы является повышение психолого-педагогической, правовой и коммуникативной компетентности родителей, связанных с решением задач воспитания и успешной социализации детей и подростков.

Данная цель предполагает решение следующих **задач для педагогов:**

1. Развитие готовности родителей к решению вопросов, связанных со знанием основ детской психологии и педагогики, правовых вопросов, ознакомление с современными подходами воспитания жизнестойкости и позитивного отношения к жизни у детей и подростков, информированности в области получения разного вида ППС - помощи, формирование толерантного

отношения к детям с ОВЗ в образовательной среде.

2. Развитие готовности родителей к осуществлению воспитания посредством социального партнерства школы, семьи, других субъектов социализации – учреждениями социальной защиты, медицинскими учреждениями, культуры, спорта и др.
3. Оказание методической помощи родителям (законным представителям) в решении вопросов, связанных с воспитанием и успешной социализацией детей.

Учащиеся школы принимают участие в:

- предметных городских олимпиадах;
- Участие в городском мероприятии «Дорога в будущее».

Результаты проводимой в образовательном учреждении системной профориентационной работы, включая показатели готовности обучающихся к профессиональному самоопределению, поступление выпускников в учебные заведения по выбранному профилю обучения.

Исходя из результатов поступления выпускников 11 класса 2022 года, 2 выпускника поступили в ВУЗы и 10 выпускников поступили в колледжи.

Обучающиеся 9 классов продолжили учёбу в ПТУ и техникумах.

На сегодняшний день все выпускники определились с поступлением в учебные заведения и продолжением учёбы в школе.

Подводя итоги профориентационной работы в МБОУ СОШ №4 за 2022 год, можно сделать выводы:

1. В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.
2. План профориентационной работы реализован на достаточном уровне.
3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Интеллектуальное воспитание - для нас это первичная, достаточно отработанная часть деятельности. Это работа факультативов, объединений

дополнительного образования. Итогом работы в данном направлении является участие ребят в интеллектуальном марафоне; научных конференциях; в самых разнообразных конкурсах, олимпиадах, конференциях в городе, крае.

В прошедшем учебном году наши ребята искали новые, интересные форматы работы в Общероссийской общественно-государственной детско- юношеской организации «Российское движение школьников».

Формирование опыта ответственности и самостоятельного принятия решений обучающиеся школы находят своё отражение в работе детской подростковой организации РДШ и РДДМ.

В сентябре 2022 года состоялись выборы лидера ученического самоуправления. На пост лидера ученического самоуправления были выдвинуты несколько кандидатур. Избирателями являлись обучающиеся 8-11 классов - более 120 человек. В голосовании приняло участие 113 обучающихся. Была организована приемная комиссия, которая радушно встречала избирателей. Голосование проходило в течение учебного дня. После чего были подсчитаны голоса.

Совет старшеклассников распределил обязанности в соответствии с основными направлениями РДШ и РДДМ приступил к своей работе! Каждый вторник на совете старшеклассников рассматривались насущные вопросы и принимались решения, работа велась системно и результативно.

Одним из важных направлений воспитательной системы МБОУ СОШ №4 является профилактическая работа, которая заключается в воспитании уважения к закону, развитии гражданской ответственности, профилактики и предупреждении участия детей в анти социальной деятельности; профилактики ДТП; пропаганда здорового образа жизни; воспитание толерантности и милосердия.

Данное направление реализуется через составление социальных паспортов, работы Совета профилактики правонарушений, выявление неблагополучных семей, «трудных подростков» и детей «группы риска». Мероприятия тематической направленности: профилактические беседы с

учащимися и встречи с инспектором ПДН, Дни профилактики курения, алкоголизма, токсикомании и наркомании. Акции по ПДД. Дни правовых знаний.

Вся работа начинается с классного руководителя, который лучше других знает своих «трудных» учеников. Он взаимодействует со всеми школьными структурами (директором школы, Советом по профилактике правонарушений и безнадзорности, завучами, социальным педагогом, психологом, медсестрой, родительскими комитетами, инспектором ПДН и т.п.). На учащегося заводится учетная карточка, составляется программа реабилитации, назначаются консультации психолога или других узких специалистов. В школе широко используется институт наставничества, за каждым правонарушителем назначается наставник из числа педагогов, которые ведут индивидуальную профилактическую работу с учеником. Надо отметить, что в школе имеется вся документация согласно Инструкции по оценке требований Федерального закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» муниципальными органами управления образованием.

В результате совместных усилий школы и ПДН, комиссии по делам несовершеннолетних и других служб, ни один случай нарушения дисциплины не остается без внимания, принимаются конкретные меры, о которых своевременно информируются родители несовершеннолетнего.

Результатом профилактической работы является снятие несовершеннолетнего с внутришкольного учета или учета в ПДН.

Одним из важных направлений работы с несовершеннолетними является организация досуговой деятельности проблемных детей. Все учащиеся вовлечены в тот или иной вид внеурочной работы: кружки, факультативы, спортивные секции.

В МБОУ СОШ №4 г. Заринска администрацией школы и педагогами проводится систематическая индивидуальная профилактическая работа с учащимися, требующими индивидуального постоянного контроля.

- Беседы с инспектором ПДН Е.А. Ахалиной на тему «Закон и порядок»;
- Участие в антинаркотической акции «Скажи - нет, наркотикам!»;
- Правовая игра «Суд над хулиганством»;
- Нравственно-правовой вечер «Услышим друг друга»;
- Беседы с несовершеннолетними о соблюдении закона Алтайского края от 07.12.2009 №99-СЗ «Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах на территории Алтайского края».

Обучающиеся прошли тренинги по программе жизнестойкости. Были выявлены проблемы, связанные с социализацией данных учеников. В связи с этим им была оказана психологическая помощь по расширению адаптационных ресурсов и социализации их в окружающей среде. На данный момент имеется частичная стабилизация поведения учащихся. Коррекция по поведению данных учащихся продолжается.

Основными причинами, способствующими совершению преступлений несовершеннолетними, являются отсутствие должного контроля со стороны родителей, низкий уровень социально-материального положения семьи, в которых воспитываются и проживают подростки, слабая организованность свободного досуга несовершеннолетних, не занятость их общественно-полезным трудом в свободное время от учебы.

С учащимися, которые поставлены на внутришкольный учёт, составлена индивидуальная программа реабилитации, направленная на решение проблем с несовершеннолетними. Запланированы и будут проведены мероприятия:

- Посещение квартир несовершеннолетних по месту жительства, беседы с детьми и родителями.
- Вовлечение подростков в досуговую и кружковую деятельность;
- Психологический практикум «Склонности и интересы в выборе профессии»;

- Индивидуальные консультации с учителями – предметниками;
- Вызовы на школьный Совет по профилактике правонарушений;
- Индивидуальные беседы с инспектором ПДН, социальным педагогом, психологом школы;

- Занятия с психологом;

- Родительские собрания на тему:

1. «Родителям о правах детей, правах и обязанностях родителей»

2. «Профилактика вредных привычек у школьников»

3. «Как помочь подростку успешно учиться?»

4. «Система профилактики правонарушений несовершеннолетних»

5. «Как помочь ребёнку хорошо сдать экзамены»

Основной причиной, которая способствовала совершению преступления и правонарушений несовершеннолетними, является недостаточный контроль со стороны родителей и педагогов школы.

В целом, можно сказать, что:

- Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;

- Все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;

- Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления учащихся.

Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности школы

С целью изучения мнения участников образовательных отношений о школе в отчетный период проведены следующие мероприятия:

1. Анкетирование родителей

Родителям была предложена анкета удовлетворенности качеством

образования.

Результаты анкетирования «Удовлетворенности родителей качеством образовательного процесса».

58% родителей полностью удовлетворены организацией образовательной, 40% - удовлетворены частично, 2% - не удовлетворены совсем.

Удовлетворенность родителей качеством образовательной деятельности

| № п/п | | Положительная оценка, % | Отрицательная оценка, % |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| 1. | Образовательная деятельность в нашей школе ориентирована на развитие личности каждого ребёнка. | 86 | 14 |
| 2. | Методы обучения и воспитательного воздействия по отношению к моему ребёнку обычно приводят к хорошему результату. | 96 | 4 |
| 3. | В нашей школе ученики и родители имеют право выбирать содержание образования (спец. курсы, профили и др.). | 85 | 15 |
| 4. | Мой ребёнок редко жалуется на недомогание и плохое самочувствие во время уроков. | 87 | 13 |
| 5. | Результаты учения моего ребёнка учителя оценивают объективно и справедливо. | 95 | 5 |
| 6. | Учителя правильно и своевременно контролируют результаты обучения моего ребёнка. | 96 | 4 |
| 7. | Педагоги учитывают индивидуальные особенности моего ребёнка | 89 | 11 |
| 8. | Я согласен с содержанием воспитания в школе. | 95 | 5 |
| 9 | Считаю, что школа имеет хорошую материально-техническую базу. | 91 | 9 |
| 10 | В школе уютно, красиво, чисто. | 97 | 3 |
| 11 | В школе проводится много интересных мероприятий. | 89 | 11 |
| 12 | У детей есть возможность интересно проводить свободное (внеурочное) время. | 72 | 28 |
| 13 | Организацию питания считаю удовлетворительной. | 87 | 13 |

| | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
| 14 | Для решения задач обучения и воспитания школа удачно сотрудничает с другими организациями, другими школами, детскими центрами. | 85 | 15 |
| 15 | В школе удачно осуществляется работа с родителями. | 89 | 11 |
| 16 | Я доволен условиями труда в школе. | 97 | 3 |
| 17 | Учебная нагрузка равномерно распределена в течение недели. | 86 | 14 |
| 18 | Учителя относятся к моему ребёнку так, как он этого заслуживает. | 91 | 9 |
| 19 | Учитель прислушивается к моему родительскому мнению и учитывает его. | 96 | 4 |
| 20 | При решении школьных (классных) вопросов есть возможность взаимодействовать с другими родителями. | 96 | 4 |
| 21 | У моего ребёнка в основном складываются нормальные взаимоотношения с учителями. | 98 | 2 |
| 22 | Мне приятно и интересно бывать на родительских собраниях. | 93 | 7 |
| 23 | В школе доброжелательная психологическая атмосфера. | 93 | 7 |
| 24 | Я доволен(а) обучением в школе. | 95 | 5 |
| 25 | У моего ребёнка в основном хорошие взаимоотношения с одноклассниками. | 96 | 4 |
| 26 | Управление школой, которое осуществляет администрация, способствует улучшению образовательного процесса. | 83 | 17 |
| 27 | В школе заботятся о здоровье наших детей, о предупреждении перегрузок. | 82 | 18 |
| 28 | При принятии управленческих решений администрация считается с мнением детей и родителей | 89 | 11 |
| 29 | У администрации школы я всегда могу получить ответы на интересующие меня вопросы, касающиеся учёбы, личности моего ребёнка. | 93 | 7 |
| 30 | Контроль за учебно-воспитательным процессом, осуществляемый администрацией, приносит пользу. | 94 | 6 |
| 31 | За время обучения моего ребёнка в школе произошли изменения к лучшему. | 92 | 8 |

| | | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
| 32 | Нас, родителей, в достаточной степени информируют о деятельности школы, об основных событиях в ней. | 91 | 9 |
| 33 | Деятельность администрации нашей школы я считаю эффективной. | 93 | 7 |
| 34 | Я всегда при необходимости могу обратиться в школу за квалифицированным советом и консультацией. | 90 | 10 |
| 35 | Я доволен тем, что мой ребёнок обучается в этой школе. | 98 | 2 |
| 36 | Я удовлетворена качеством работы школьного сайта. | 90 | 10 |

IV. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за–2020; 2021

2022 годы

| № п/п | Показатели | Единица измерения (чел.) | | |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------|------|
| | | 2020 | 2021 | 2022 |
| 1 | Общая численность учащихся | 524 | 554 | 568 |
| 2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 263 | 264 | 262 |
| 3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 232 | 268 | 291 |
| 4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 29 | 22 | 15 |

На протяжении 3 лет происходит увеличение контингента обучающихся в целом по школе и по образовательным программам основного общего образования, уменьшения контингента обучающихся происходит по образовательной программе среднего общего образования.

Содержание подготовки обучающихся

Образовательная программа школы

Анализ образовательной программы школы

Образовательная программа школы – нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса, совокупность основных образовательных программ разного уровня обучения, обеспечивающая преемственность этих программ.

Образовательная программа разработана в соответствии с требованиями:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт;
- Санитарные правила (СП 2.4.3648-20, №28 от 28.09.2020);
- Конвенция о правах ребенка;
- Устав школы и локальные акты ОУ;
- Лицензия образовательного учреждения.

В основу программы заложены рекомендации примерной образовательной программы общеобразовательного учреждения, особенности школы, образовательные потребности и запросы обучающихся, воспитанников, концептуальные основы фундаментального ядра содержания современного начального общего образования.

Образовательная программа – документ, определяющий путь достижения образовательного стандарта, характеризующий специфику и особенности образовательного учреждения.

Образовательная программа школы сформирована, исходя из положений Федерального закона №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»:

↓ ст. 2 (п.9): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных

предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов»;

↓ ст. 12 (п. 5): «образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность»;

↓ ст. 12 (п. 7): «организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам разрабатывают образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учётом соответствующих примерных основных образовательных программ».

Назначение основных образовательных программ и результаты, гарантируемые школой

Школа реализует образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования:

- **образовательная программа начального общего образования** направлена на развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами творческого мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни;

- **образовательная программа основного общего образования** направлена на создание условий для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному определению;

- **образовательная программа среднего общего образования** направлена на развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

Сроки освоения образовательных программ:

- программа начального общего образования – 4 года;

- программа основного общего образования – 5 лет;

- программа среднего общего образования 2 года;

Реализация ОП обеспечит:

- повышение уровня обученности обучающихся,
- повышение уровня воспитанности учащихся,
- повышение уровня удовлетворенности жизнедеятельностью всех участников образовательного процесса,
- повышение качества образования

Цели и задачи

Образовательная программа определяет:

- цели и содержание учебного процесса, особенности учебных программ;
- учебно-методическую базу реализации учебных программ;
- проектируемые результаты освоения программы.

Целью образовательной программы является создание условий для освоения содержания образования, соответствующего требованиям государственных стандартов.

К этим условиям относятся:

- организация обучения по типовым и скорректированным учебным программам;
- использование современных педагогических технологий;
- конструирование учебного плана, основанного на идеях универсального образования;
- разработка и реализация программ дополнительного образования;
- стимулирование профессионального роста педагогического коллектива школы.

Образовательная программа предназначена для удовлетворения потребностей:

- ученика - в освоении познавательных и ценностных основ личности и профессиональном самоопределении; в расширении познавательного и культурного пространства, в широком общении, в самопознании, самореализации;
- родителей – в получении их детьми качественного образования, позволяющего продолжить образование в выбранной области деятельности, сохранении здоровья, в развитии способностей ребенка, в создании комфортной психологической ситуации в школе с учетом индивидуальных особенностей;
- общества – в формировании здорового поколения современно мыслящих, образованных молодых людей, способных к сохранению и воспроизведению культуры в различных областях деятельности.

Задачи, которые призвана решить данная образовательная программа:

- создать условия для саморазвития участников образовательного процесса;
- формировать целостную коммуникативную среду;
- ориентировать все образовательные проекты на формирование успешной личности.

В области учебной деятельности

- осуществление интегративного подхода к образовательной деятельности как на уровне целеполагания, так и на содержательном и методическом уровнях;
- оптимизация образовательной деятельности на основе современных педагогических технологий;
- создание условий для постоянного роста квалификации педагогических кадров школы;
- организация образовательной деятельности на основе здоровьесберегающих технологий;
- создание модели профильного обучения, обеспечение

оптимального сочетания основного, профильного и дополнительного образования;

- использование взаимовыгодных форм сотрудничества школы с различными учреждениями образования.

В области воспитательной деятельности

- реализация и дальнейшее развитие созданной в школе воспитательной системы;
- развитие школьного самоуправления;
- постоянное расширение образовательного пространства для учащихся школы;
- расширение поля социально значимой деятельности школьников;
- развитие форм социального партнерства школы с различными общественными структурами и учреждениями;
- расширение форм привлечения родителей к широкому сотрудничеству со школой.

Обозначенные в образовательной программе цели и задачи реализуются через все направления образовательной деятельности: учебную, развивающую, воспитательную. Содержание и формы этих направлений отражены в учебном плане, воспитательной системе, в принципах организации школьной среды, системе дополнительных образовательных услуг.

Образовательная программа направлена:

- на обеспечение оптимального уровня образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт;
- на реализацию права ребёнка на получение общего среднего и дополнительного образования.

В школе особое внимание уделяется формированию личности учащихся, а именно:

- повышению уровня культуры личности школьников;

- обеспечению возможности накопления школьниками опыта выбора;
- воспитанию уважения к закону, правопорядку;
- развитию способности к творческому самовыражению в образовательной, трудовой и досуговой деятельности;
- развитию культуры умственного труда учащихся, навыков самообразования.

Названные ориентиры в условиях следования образовательной программе обеспечивают обязательный минимум усвоения содержания образования и максимальный для каждого обучающегося уровень успешности, нацеливают на воспитание выпускника – человека и гражданина, уважающего права и свободы личности, ответственно относящегося к своей жизни и здоровью, обладающего культурными потребностями, самосознанием, коммуникативной культурой.

Основные механизмы реализации обозначенных целей и задач:

- развитие материальной базы школы;
- информатизация школьного пространства с целью оптимизации управления;
- школой и использования ИКТ в образовательном процессе.

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы

1. принцип фундаментальности и вариативности означает построение образования на инвариантной основе единого федерального образовательного пространства, которое дополняется региональной и школьной вариативными составляющими;

2. принцип непрерывности и преемственности образования, образование рассматривается как постоянный процесс на протяжении всей жизни с опорой на предыдущий опыт и ориентацией на прогнозируемый результат;

3. принцип интеграции предполагает взаимосвязь всех компонентов процесса обучения, всех элементов системы, связь между системами, он является ведущим при разработке целеполагания, определения содержания обучения, его форм и методов;

4. принцип много уровневости предполагает образование на нескольких взаимосвязанных уровнях с учетом возрастных и образовательных возможностей обучающихся, задач их воспитания и творческого развития, формирования готовности к продолжению образования и жизни в обществе;

5. принцип комплексности – это единство воздействия на сознание и поведение учащихся, включение их в разнообразные виды деятельности, формирование интегративных качеств личности, взаимосвязь общего и дополнительного образования и самостоятельной деятельности;

6. принцип дифференциации и индивидуализации направлен на создание условий для полного проявления и развития способностей каждого школьника и др.

Образовательная программа устанавливает содержание и способы взаимодействия с другими школами, научными учреждениями и предприятиями в целях развития творческого потенциала учащихся, выявления и объективной оценки их достижений.

Образовательная программа регламентирует:

- условия освоения образовательной программы;
- диагностические процедуры для объективного поэтапного учета образовательных достижений учащихся;
- организационно-педагогические условия реализации программ общего и дополнительного образования.

Основным условием эффективности обучения и обеспечения его вариативности является:

- обеспечение широкой образовательной подготовки, ядро которой

является общей частью всех учебных программ;

- создание необходимых условий для развития личностной мотивации, обеспечивающей развитие когнитивных и креативных способностей учащихся;

- использование современных образовательных технологий;
- широкое развитие сети внеклассной работы;
- использование различных видов информационных ресурсов для обеспечения как потребностей обучения, так и личных информационных потребностей учащихся.

Выполнение указанных условий позволит школе реализовать педагогически, психологически, дидактически и материально - технически обеспеченное образовательное пространство для создания оптимальных условий самоопределения и развития личности учащихся.

В совокупности представлены:

- Основная образовательная программа начального общего образования (по Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования);

- Основная образовательная программа основного общего образования (по Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования);

- Основная образовательная программа основного общего образования (по федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования);

- Основная образовательная программа среднего общего образования (по федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования);

Описание образовательной программы соответствует принятой структуре образовательных программ.

Образовательная программа – это маршрут, на котором образовывается личность, вместе с тем – это нормативный текст, в котором определены цели,

ценности образования на соответствующем его уровне, а также пути их достижения.

На основании приведения в соответствие с требованиями к условиям реализации основной образовательной программы составлен список методической литературы, пособий, материалов в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебной и методической литературы, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе.

По результатам внутришкольного мониторинга определены образовательные достижения школьников в освоении метапредметных учебных действий: 32,3% справились с заданиями повышенного уровня сложности, 65,7% - базового уровня, 2 % - не справились.

Результаты освоения учащимися программ общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году (на конец года)

| Классы | Всего обучающихся | Из них успевают | | Окончил и год | Окончили год | | Не успевают | | Переведены условно | |
|--------------|-------------------|-----------------|----------------|-----------------------|-----------------|-------------|-------------|------------|--------------------|----------|
| | | | | Всего | | | | | | |
| | | Кол-во | % успеваемости | с отметками «4» и «5» | с отметками «5» | % качества | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 1 | 63 | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 2-4 | 199 | 189 | 95% | 75 | 5 | 37,7 | 10 | 5 | 0 | 0 |
| 5-9 | 291 | 289 | 99,3 | 74 | 1 | 25,6 | 2 | 0,7 | 0 | 0 |
| 10-11 | 15 | 15 | 100 | 9 | 0 | 60 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | | | |
|--------------|----------------------------------------|------------|-------------|------------|----------|-------------|-----------|------------|----------|----------|
| Итого | 505 аттест ованн ых | 493 | 97,6 | 158 | 6 | 31,3 | 12 | 2,4 | 0 | 0 |
|--------------|----------------------------------------|------------|-------------|------------|----------|-------------|-----------|------------|----------|----------|

Результаты освоения учащимися программ общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году выросли на 0,3 процента, процент обучающихся, окончивших на «4 и 5», понизился на 3,1%.

Результаты анализа ГИА и ЕГЭ

Аттестат об основном общем образовании получил 39 выпускников (92,9%). В дополнительный осенний период проходили аттестацию 18 человек.

Аттестат об основном среднем образовании получил 13 выпускников (100%).

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

| Показатели | Единица измерения | Количество |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------|
| Образовательная деятельность | | |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 3,31 |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике | балл | 3,14 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 61 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике | балл | 27 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 1 2,4% |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 |

| | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----|
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | нет |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | нет |

Результаты сдачи ЕГЭ 2022 года

| Предмет | Сдавали всего человек | Сколько обучающихся получили 100 баллов | Сколько обучающихся получили 90–98 баллов | Средний балл |
|-------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------|
| Русский язык | 13 | 0 | 0 | 61 |
| Математика (база) | 0 | - | - | - |
| Математика (профиль) | 1 | 0 | 0 | 27 |
| Физика | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Химия | 1 | 0 | 0 | 4 |
| Информатика | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Биология | 2 | 0 | 0 | 28 |
| История | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Англ. Язык | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Обществознание | 5 | 0 | 0 | 51 |
| Литература | 1 | 0 | 0 | 47 |
| Итого: | | | | |

Анализ выполнения ВПР- 2022. Оценить качество образования позволяют всероссийские проверочные работы (ВПР).

Учителя-предметники, школьные методические объединения в срок до 28 декабря 2022 г. провели анализ результатов ВПР в 5-9-х классах по учебным предметам каждого обучающегося, класса, параллели, школы в целом. В результате проведенного анализа определили проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели, по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу. Баллы выставлены условно, не влияют на результаты школьников и не выставляются в журнал.

Результаты ВПР показали, что к числу общих затруднений, продемонстрированных младшими школьниками, можно отнести:

-умение работать с текстами: анализировать, преобразовывать, представлять информацию в письменной форме в соответствии с нормами построения предложения и словоупотребления;

-умение понимать практическую информацию, представленную в разных формах (текст, модель, схема и т.п.), где главная мысль явно не выражена или описана в непривычной форме;

-умение использовать полученную из разных источников (представленную в форме текста, графики и т.п.) информацию для решения учебно-практической задачи, в том числе мысленно выстраивать порядок действий для ее решения. Анализ возможных причин подобных затруднений приводит к следующим выводам:

-во-первых, чтобы сформировать у младших школьников умение работать с текстом, сам учитель начальных классов должен в полной мере иметь представление о процессе понимания, анализа и конструирования текста и владеть теми приемами, которые ведут к формированию этих умений у младших школьников;

-во-вторых, учащиеся имеют недостаточный опыт открытия и освоения общих способов действия при решении разного рода задач (орфографических,

пунктуационных, математических и иных задач);

-в-третьих, обучающиеся затрудняются в построение ориентировочной основы действия для решения какой-либо проблемы на одном уроке на основе способа, открытого на другом. Например, общий способ решения математической задачи не могут перенести на решение задачи языкового содержания. Это означает, что при организации учебной деятельности такой работе уделяется мало внимания или не уделяется совсем.

На основе анализа результатов ВПР в 5-классах определены основные направления дальнейшей подготовки учащихся школы к внешней оценке качества образования.

Всем учителям-предметникам рекомендовано:

1. С целью сохранения и повышения уровня усвоения образовательной программы по русскому языку, по математике, по истории, по биологии, по географии проанализировать результаты ВПР, обратить внимание на разделы, по которым обучающиеся имеют низкие показатели, организовать отработку заданий ВПР с начала учебного года на уроках, использовать часы учебных курсов, развивать стойкие знания по предмету через систему разноуровневых упражнений.
2. Усилить работу по формированию УУД: организационных умений обучающихся (правильно читать формулировку заданий, выделяя при этом ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса), применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и заданий из смежных дисциплин; по развитию монологической контекстной речи обучающихся, умений читать и анализировать рисунки, схемы, графики.
3. Вести работу с одаренными детьми –выполнение заданий повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательства.
4. Осуществлять объективный подход к выставлению отметок за четверть, создавать условия для освоения учащимися программ по предметам на базовом уровне.

Руководителям ШМО:

1. Усилить работу методических объединений учителей начальных классов совместно с учителями-предметниками в целях обеспечения преемственности в обучении выпускников начальной школы при переходе в 5-й класс и учета

индивидуальных особенностей, образовательных дефицитов и достижений обучающихся 4-5 классов, обсуждения вопросов, связанных с совершенствованием читательской грамотности и речевой культуры обучающихся, их умений работать с текстами разных стилей и жанров.

2. Обратить внимание на систематичность внутришкольного контроля как комплекса мероприятий, обеспечивающих мониторинг результативности достижения планируемых результатов ФГОС НОО, ФГОС ООО по годам обучения в урочной и внеурочной деятельности.

3. С целью сохранения и повышения уровня усвоения образовательной программы по предметам руководителям ШМО проанализировать результаты ВПР на заседании ШМО учителей-предметников, обратить внимание на разделы, по которым обучающиеся набрали маленький процент выполнения и имеют низкие навыки и умения, спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.

В соответствии с положением «О государственной аккредитации образовательной деятельности» (утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. №1039) оценка содержания подготовки обучающихся МБОУ СОШ №4 г.Заринска определена как соответствующая федеральному государственному образовательному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.

V. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

| Год выпу ска | Основная школа | | | | Средняя школа | | | | |
|--------------------|----------------|--------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------|---------------|------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| | Все го | Пере шли в 10-й класс | Пере шли в 10-й класс | Поступили в профессиона льную ОО | Все го | Поступ или в ВУЗ | Поступили в профессиона льную ОО | Устроил ись на работу | Пошл и на срочн ую служб у по призы ву |
| | | Школ ы | друго й ОО | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|------|----|----|---|----|----|---|----|---|---|
| 2022 | 42 | 11 | 0 | 31 | 13 | 2 | 11 | 0 | 0 |
|------|----|----|---|----|----|---|----|---|---|

Данные таблицы позволяют сделать вывод, что в 2022 году количество выпускников, поступивших в ВУЗы повысилось, а также выпускники продолжают получать профессию в учреждениях среднего профессионального образования, что означает востребованность выпускников и их готовность к продолжению обучения или к работе в организациях, на производстве.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Качество образования является важнейшей задачей внутришкольного управления и показателем авторитетности и конкурентоспособности образовательной организации. Требование обеспечения современного качества образования для МБОУ СОШ №4 г. Заринска обостряет потребность постоянно оценивать качество планирования, функционирования и развития образовательной системы. Этот процесс наблюдения за качеством функционирования и развития образовательной деятельности направлен на повышение эффективности управленческой деятельности с целью постепенного улучшения и оптимизации образовательных целей, результатов обучения, а также форм, методов и условий.

Целью внутришкольной системы оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Основными задачами внутришкольной системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение

мониторинга системы образования образовательной организации;

- разработка единой информационно - технологической базы системы оценки качества образования;

- определение форматов собираемой информации и разработка технологии ее использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;

- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;

- выявление факторов, влияющих на повышение качества образования;

- повышение квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к лицензированию и аккредитации образовательной организации, аттестации педагогов, индивидуальных достижений обучающихся;

- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;

Основной задачей управленческой деятельности в МБОУ СОШ №4 г.Заринска является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов. Контроль осуществляется и на основании плана внутриучрежденческого (внутришкольного) контроля, положения о внутриучрежденческом контроле, издается приказ о назначении ответственного за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования. Внутриучрежденческий контроль строится в соответствии с целями и задачам школы, был спланирован по принципу гласности и открытости. Вопрос систематического контроля образовательной деятельности явился одним из основных в управлении ходом этой деятельности. Правильно выбранные формы помогли получить полную и всестороннюю информацию о состоянии учебно-воспитательной работы в школе, каждую проверку администрация школы проводила в определенной последовательности

(подготовительный этап, сбор необходимой информации, ее анализ и обсуждение, проверка исполнения указаний).

Важным моментом любой проверки было наличие планов-заданий и ознакомление с ними контролирующих и контролируемых лиц. Правильно организованный контроль позволил выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу.

Свою задачу во ВШК мы видим в том, чтобы вместе с учителями найти причины педагогических неудач, продумать систему мер по их устранению и затем ликвидировать недочеты.

В целях осуществления оценки результатов работы школы организация внутриучрежденческого контроля проводилась в следующей системе: фронтальный, тематический, персональный, классно –обобщающий контроль.

По итогам внутриучрежденческого контроля составляются аналитические материалы, издаются приказы директора. Систематизированные данные контроля ведутся в графиках и таблицах.

Результаты контроля обсуждаются на совещаниях при директоре, при завуче, педагогических советах. Анализ имеющихся материалов позволяет судить об учебных возможностях школьников, целенаправленно проводить коррекционную работу. Мониторинг, проводимый на протяжении нескольких лет, обеспечивает администрацию необходимой объективной информацией, позволяет соотнести результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность.

В течение учебного года заместителями директора по УВР осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные часы, кроме того, были использованы

резервные часы, предусмотренные учителями при составлении тематического планирования, проведено уплотнение материала.

Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана во всех классах в 2022 учебном году выполнены в полном объеме.

В течение года с педагогами, классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ выполнения программ, посещаемости учащихся учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной итоговой аттестации учащихся 9,11 классов. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

В практике управления школой предусмотрены определенные мероприятия, оптимизирующие получение обратной связи о состоянии и ходе развития школы. Прежде всего, это управление информационно-коммуникативными процессами на уровне сетевого взаимодействия: активное использование локальной сети для отчетности, возможностей АИС «Сетевой край. Образование», веб - форумов и чатов, профессиональных сетевых сообществ.

Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям, играет ведущую роль в выявлении проблем в развитии образовательной организации.

VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в школе работают 27 педагогов. Из них 8 человек имеет среднее профессиональное образование, 19 человек – высшее. В 2022 году аттестацию прошли 2 человека – на первую квалификационную категорию 1 на высшую квалификационную категорию. Все педагогические работники своевременно проходят курсы повышения квалификации.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится

целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

| № п/п | Показатели | |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| | | 2022 |
| 1. | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 27 |
| 2. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 19/70% |
| 3. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 19/70% |
| 4. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 8/30% |
| 5. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 8/30% |

| | | |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 6. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических | 13/48 |
| № п/п | Показатели | |
| | | 2021 |
| | работников, в том числе: | |
| 6.1. | Высшая | 3/11% |
| 6.2. | Первая | 11/40,7% |
| 7. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 7.1. | До 5 лет | 2/7,4% |
| 7.2. | Свыше 30 лет | 9/33% |
| 8. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет | 5/18% |
| 9. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 4/16% |

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 10. Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации | 27/100% |
| 11. Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 27/100% |

Система работы с молодыми специалистами.

Одной из наиболее острых проблем в образовании России на сегодняшний день является создание условий для успешной социализации и полноценной самореализации молодых кадров. Система образования нуждается в компетентном, ответственном педагоге, действующем в соответствии с государственной политикой и принципами психолого-педагогической науки. Система образования стремительно «стареет», поэтому необходим приток «свежих сил» - молодых, активных и компетентных педагогов. И от того, насколько хорошо они сумеют адаптироваться к своей профессиональной деятельности и условиям жизни, зависит будущее нашей страны.

Работа с молодыми специалистами, а также с вновь прибывшими педагогами в нашей школе традиционно является одной из самых важных составляющих методической работы.

Цель: Сформировать профессионально – адаптированного компетентного молодого учителя.

Задачи:

1. Создать условия для профессиональной адаптации молодых учителей в коллективе.
2. Выявить затруднения в профессиональной практике и принять меры по их предупреждению в дальнейшей работе.
3. Обеспечить постепенное вовлечение молодых учителей во все сферы школьной жизни.
4. Включить учителей в самообразовательную и исследовательскую деятельность.
5. Способствовать формированию творческой индивидуальности молодого учителя.
6. Развивать профессиональное мышление и готовность к инновационным преобразованиям.

Содержание деятельности:

- проведение диагностики уровня профессиональной компетентности молодых специалистов, их педагогических проблем;
- знакомство с педагогическим почерком вновь прибывших учителей;
- наставничество;
- педагогическое самообразование;
- анализ процесса адаптации молодых специалистов;
- собеседование;
- посещение городских семинаров;
- посещение Школы молодого учителя.

Анализ работы школы молодого учителя позволяет определить **цели и задачи** на 2023-2024 учебный год:

Цель: создание условий для самореализации, для приобретения практических навыков, необходимых для педагогической деятельности, закрепления молодых специалистов в коллективе.

Задачи:

- Развитие профессиональных навыков, педагогической техники молодых учителей, в том числе навыков применения различных средств обучения и воспитания, общения со школьниками и их родителями.
- Использование в учебно-воспитательном процессе современных методик, форм, видов, средств и новых технологий.
- Развитие готовности у молодых педагогов к профессиональному самосовершенствованию, работе над собой.
- Выявление и предупреждение недостатков, затруднений и перегрузок в работе молодых учителей.

Анализируя, полученные данные, можно сделать вывод о том, что МБОУ СОШ №4 г. Заринска укомплектовано кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин, для полноценной реализации образовательных программ школы.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы является организованная на оптимальном уровне методическая работа. Роль методической работы школы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые технологии, приемы и формы обучения и воспитания.

Методическая работа школы направлена на развитие и саморазвитие индивидуальной творческой деятельности учителей, на социальную защиту педагогов путем оказания систематической методической помощи с учетом их потребностей и индивидуальных качеств.

Каждый ребенок – индивидуальность. Каждый ребенок идет своим путем развития, поэтому в образовательном процессе необходимо учитывать индивидуальные особенности детей. В условиях классно-урочной системы целесообразен курс на дифференциацию обучения, так как дифференцированное обучение позволяет учесть в педагогической деятельности индивидуальные особенности каждого ребенка, создать оптимальные условия для проявления и развития потенциальных возможностей школьника.

Дифференциация в учебном процессе может выражаться в различном уровне сложности заданий, в определении необходимой меры помощи индивидуально для каждого учащегося. На наш взгляд, такая дифференциация обучения не позволяет в полной мере учесть индивидуальные особенности школьников. Поэтому цель методической работы: «установить соответствие функционирования и развития педагогической системы образовательного учреждения требованиям федерального государственного стандарта общего образования с установлением причинно-следственных связей, позволяющих сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию образовательной деятельности.», в 2022 году были определены задачи в качестве приоритетных в результате анализа предыдущего учебного года:

1. Совершенствовать методику преподавания для организации работы с учащимися мотивированными на учебу и с низкой мотивацией обучения.
2. Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся.
3. Активизировать работу школьного сайта.
4. Продолжить работу по подготовке высококвалифицированных кадров для внедрения нового содержания образования и достижения инновационных образовательных результатов;
5. Создавать условия для организации образовательной среды, способствующей повышению профессиональной компетентности педагогов;

6. Создавать условия для постоянного обновления профессионально-личностных компетенций, для обеспечения непрерывного профессионального развития личности педагога;

7. Продолжить работу по созданию условий для повышения квалификации педагогов через очно - заочную, дистанционную курсовую подготовку.

Для реализации поставленных задач в школе на начало года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения, план методической работы. При планировании методической работы школы педколлектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяли в 2022 году решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- педсовет, методсовет;
- творческий отчет;
- доклады, выступления;
- мастер - классы;
- семинары;
- обсуждение проблем;
- самообразование, самоотчеты;
- анкетирование;
- наставничество;
- предметные МО;
- методические консультации;
- административные совещания.

Функции методической работы:

- обеспечение педагогов профессиональной информацией;
- организация индивидуального консультирования и профессиональной поддержки учителей;

- выявление, поддержка и распространение передового управленческого и педагогического опыта;
- организация процесса повышения квалификации педагогов и их самообразования;
- оказание помощи педагогам в проведении открытых мероприятий, семинаров, конференций.

Приоритетными направлениями методической работы школы являются:

- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования;
- информационное обеспечение образовательной деятельности;
- обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта;
- обеспечение внеклассной работы по учебным предметам;
- совершенствование методов отслеживания качества образования;
- работа над повышением профессионального имиджа учителя и школы;
- работа с молодыми и вновь прибывшими педагогами.

Методическая работа школы строилась на основе годового плана.

С целью создания условий для формирования готовности педагогических кадров к работе в условиях внедрения и реализации ФГОС была организована работа методических объединений учителей по теме «Соответствие функционирования и развития педагогической системы образовательного учреждения требованиям федерального государственного стандарта общего образования с установлением причинно-следственных связей, позволяющих сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию образовательной деятельности».

В рамках этой работы были проведены:

- педсоветы:

- Приоритетные направления школьной образовательной политики, итоги работы в прошлом году, задачи на 2022-2023 учебный год.

- ~~Внеурочная деятельность как системобразующая~~
• Пути повышения качества образования обучающихся.
образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС.

Все педагогические советы были проведены в различных формах: дискуссия, деловая игра, круглый стол, обмен опытом работы. Каждое мероприятие сопровождалось глубоким анализом психолого-педагогического мониторинга исследовательской деятельности по направлениям, рассматриваемых проблем.

В подготовке педагогических советов участвовали все методические объединения. Эффективность работы в этом случае была достаточно высокой. Контроль за выполнением решений педагогического совета возлагался на администрацию школы и руководителей методических объединений.

Принятые рекомендации и решения педсоветов позволили своевременно корректировать образовательную деятельность, нацеливали членов педагогического коллектива на решение проблем, которые существуют в школе.

В состав методсовета входят руководители школьных методических объединений и заместители директора по УВР и ВР.

Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса.

Рекомендации: пересмотреть состав МС и включить педагогов, способных принимать нестандартные решения;

- организовать активное участие членов МС в реализации программы развития, в инновационных и опытно-экспериментальных процессах;

- направить деятельность МС на повышение уровня педагогического мастерства педагогов с учетом их реального уровня компетентности и в соответствии с потребностями учителей.

Развитие инновационной деятельности педагогов является одним из стратегических направлений в образовании. Инновационная работа в образовании связана с изменениями в организации образовательной деятельности, технологиях обучения и воспитания. Сегодня школа нацелена на достижение нового, современного качества образования, на решение жизненно важных задач и проблем. Чем же должен овладеть ученик, выходя из стен школы?

Конечно же - умением учиться. Прежде всего, у ученика должны быть сформированы универсальные учебные действия (УУД). Об этом нам говорят федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения. Чтобы их реализовывать необходимо изучать и использовать в своей педагогической деятельности современные образовательные технологии.

Обеспечение удовлетворительного методического уровня проведения всех видов занятий в соответствии с содержанием учебных планов и программ наблюдалось при посещении открытых уроков, внеклассных мероприятий учителей школы.

Кроме открытых уроков, администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля.

Основные цели посещения и контроля уроков:

1. Владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся.
2. Классно-обобщающий контроль.
3. Преемственность.
4. Аттестация педагогических работников.
5. Использование новых технологий (лично ориентированное обучение, здоровьесберегающие технологии, информационные технологии, групповые и коллективные технологии).
6. Подготовка к итоговой аттестации учащихся.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках выявлено следующее, что учителя эффективно применяют в практической профессиональной деятельности:

- *ИКТ – технологию.* Используют электронные материалы при подготовке к урокам. Умеют выполнять все операции с файлами и папками, создавать презентации. Постоянно используют в работе информацию, полученную с помощью сети Интернет. Работают в системе АИС «Сетевой регион. Образование»: выставляют итоговые и текущие отметки, готовят отчеты учителя и классного руководителя за учебный период.

- *Проблемного - диалогического обучения.* Технология помогает ученикам овладеть содержанием предмета, развивать в себе качества, необходимые для творческого отношения к жизни, исторической науке. Проблемные уроки и ситуации помогают развивать творческие и познавательные способности учащихся, их интересы, стимулировать личную заинтересованность учеников в разрешении проблемной ситуации.

- *Игровую.* Для усвоения содержания учебного предмета, развития творческих способностей личности, формирования метапредметных умений проводят деловые игры: имитационные, «деловой театр», исполнения ролей.

- *Здоровьесберегающие технологии.* Соблюдение санитарно-гигиенические требования к урокам и нормализация нагрузки, способствует предупреждению утомляемости и заболеваемости детей, улучшению психологического климата в классных коллективах.

- *Технология работы с текстом.* Использование данной технологии позволяет максимально эффективно обучать школьников самостоятельному чтению и создавать условия для развития важнейших коммуникативных умений.

Технология оценивания образовательных достижений учащихся. Технология оценивания образовательных достижений предлагает проводить оценку на уроке так, как это происходит в жизни. Свою деятельность

оценивает сам ученик (в диалоге с учителем), причем оценка дается в качественной форме.

Важнейшую роль в технологии оценивания образовательных достижений играет правило самооценки. Его применение позволяет научить каждого ученика алгоритму своей самооценки. Учеба становится комфортной, когда ученик четко понимает, что надо делать и сам ставит себе отметку.

Этому способствует разнообразная тематика курсов повышения квалификации на базе АИРО:

- Организация формирования предметных и метапредметных результатов средствами математики;
- Реализация задачно – проблемного подхода в обучении математике;
- Организация формирования предметных и метапредметных результатов на уроках русского языка и литературы.

Также по результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках выявлены следующие недочеты:

- отбор содержания, форм и методов обучения рассчитаны на среднего ученика, не планируется учителями урок на учащихся с высоким и низким уровнем мотивации;
- не даётся домашнее задание дифференцированно с учётом индивидуальных особенностей учащихся;(это «западает», начиная с 5 класса!)
- преобладает монологическая форма общения учителя с учащимися, что существенно затрудняет процесс формирования и развития у детей коммуникативных умений;
- учителя не в полном объеме используют ЭОР, наглядные средства обучения;

Среди причин, мешающих работе, педагоги выделили следующие:

- недостаток времени на работу с электронными носителями;

- невыработанный навык комплексно применять различные средства обучения;
- трудность в нахождении способов и приемов создания таких учебных ситуаций и такого подбора дидактического материала, который обеспечил бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности (это ведущая причина).

Причины этих трудностей:

- учителя–предметники не стремятся «уйти» от объяснительно-иллюстративного типа обучения;
- изложение учебного материала в учебниках (даже в новых УМК) остаётся чаще всего информативным, в них нет заданий вариативного характера, заданий на творческую деятельность учащихся, как при изучении нового материала, так и при применении полученных знаний и умений;
- нет **целенаправленной систематической** работы учителя над развитием творческих способностей обучающегося.

Выводы:

В целом все уроки методически построены верно, уроки насыщенные, разнообразные. Учителя-предметники начали широко использовать компьютерные технологии. Новым «укоренившимся» направлением методической деятельности педагогов можно считать создание компьютерных презентаций, способствующих улучшению восприятию материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта.

В 2022 году значительно возросла роль предметных объединений в обеспечении административного контроля и мониторинга работы коллектива. На заседаниях методических объединений рассматривали вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. На заседаниях МО среди учителей постоянно проходил обмен опытом, педагогическими

находками, методическими разработками; изучались нормативные документы.

В школе функционируют методические объединения учителей гуманитарного цикла, учителей естественно-математического цикла, учителей начальных классов и классных руководителей. Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у обучающихся навыков творческой деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. Каждое методическое объединение имеет свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы.

Традиционной формой организации внеклассной работы по предмету являются *предметные декады*, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Проведены три интегрированных предметных декады: предметов гуманитарного цикла, начальных классов, предметов естественно – научного цикла. Разнообразные нетрадиционные формы проведения уроков и внеклассных мероприятий вызвали большой интерес учителей.

Вывод: проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что методическая тема школы и вытекающие из неё темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы, заседания тщательно подготовлены и продуманы, выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьёзные методические обобщения. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения.

В методических объединениях успешно проводились стартовый, рубежный и итоговый контроль по русскому языку и математике, подготовка к ВПР.

Проблема: в работе методических объединений недостаточное внимание уделялось навыкам самоанализа урока у учителей и самоконтроля у учащихся.

Рекомендации:

1. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.

2. Разнообразить формы проведения заседаний ШМО (круглый стол, творческий отчёт, деловые игры).

Одним из приоритетных направлений работы школы является создание системы поддержки талантливых детей. Учащиеся школы приняли активное участие в различных конкурсах, олимпиадах и стали победителями и лауреатами.

В течение года осуществляется сбор информации и материалов по всем аспектам работы педагогов с одаренными детьми.

Однако наряду с позитивными изменениями есть и ряд проблем. Это прежде всего относительно низкая результативность выступлений учащихся 5-11 классов в городских, краевых олимпиадах и конкурсах.

Это обусловлено рядом причин:

- отсутствие личной заинтересованности педагогов;
- часто один и тот же одаренный учащийся задействован в ряде проектов, что снижает качество выполнения.

Над разрешением этих проблем предстоит работать педагогическому коллективу в следующем учебном году.

Рекомендации на следующий учебный год: учителям-предметникам необходимо обсудить на заседаниях результаты участия в муниципальном туре олимпиад, выяснить причины низкой результативности

выступления учащихся и определить меры совершенствования работы учителей с одаренными учащимися.

Инновационная работа.

Как показывает практика, без новых технологий уже невозможно представить себе современную школу. Занятия с использованием передовых технологий становятся привычными для учащихся школы, а для учителей становятся нормой работы, что является одним из важных результатов инновационной работы в практике работы педагога. В работу ШМО усиленно внедряются инновационные технологии, в частности, информационные и мультимедийные. На сегодняшний день учителями МО разработано немало внеклассных мероприятий и уроков по предметам цикла с использованием ИКТ.

Учителя делают поурочное планирование с использованием информационно-коммуникационных технологий, находят учебные материалы в Интернете, используют информационно-коммуникационные технологии для мониторинга развития учеников, для тестирования. При этом эффективно используют информационно-коммуникационные технологии для разработки и проведения уроков.

Дальнейшая деятельность учителей в рамках создания единого информационно-образовательного пространства обеспечит качественные изменения в организации и содержании образовательного процесса, а также в характере результатов обучения. Поэтому работу в данном направлении необходимо развивать и совершенствовать.

Использование инновационных технологий помогает учителям-предметникам найти индивидуальный подход к каждому ученику, дифференцированно оценивать знания ребят, поощрять и поддерживать их творчество, развивать их интеллект.

Учителя отрабатывают нетрадиционные формы проведения уроков: дискуссии, конференции, уроки-исследования, уроки с применением групповой работы, с мультимедийным сопровождением, использованием

компьютерных технологий. Такие уроки увлекают ребят, побуждают их к самообразованию, к чтению текстов художественных произведений, создают для детей ситуацию, когда можно высказать свою точку зрения.

Таким образом, внедрение инноваций позволяет оптимизировать образовательный процесс, вовлечь в него обучающихся как субъектов образовательного пространства, развивать самостоятельность, творчество и критическое мышление. Учителю, занимающемуся воспитанием детей, нельзя оставаться в стороне от модернизации образовательного процесса.

Вывод: с целью повышения качества усвоения учебного материала учителя предметники стремятся шире использовать потенциал учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке: используют дифференцированный подход в процессе изложения нового материала; внедряют технологию опережающего обучения с использованием опорных схем; совершенствуют имеющиеся в методическом арсенале учителя приемы, методы работы по формированию учебно-познавательной деятельности учащихся.

Анализ работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Тематика заседаний методического совета, школьных МО и педагогических советов отражает проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. В основном поставленные задачи методической работы выполнены.

Между тем, в методической работе есть нерешенные проблемы:

- недостаточно ведется работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта;
- хорошо организованная методическая работа, не всегда достаточно влияет на повышение качества образовательного процесса;
- недостаточно активное включение и участие педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства;
- низкая внутренняя мотивация педагогов.

- невысокий уровень навыков самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся;

- недостаточная работа по программе «Одаренные дети»;

- низкий уровень участия и результативности школьников в предметных олимпиадах, конкурсах различного уровня;

Учитывая вышесказанное, будут уместны следующие рекомендации:

-Продолжить работу по основным направлениям методической работы и обобщения опыта ведущих учителей-предметников.

-Более тщательно и конкретно планировать работу по освоению, обобщению и внедрению опыта работы учителей школы.

-Стимулировать педколлектив к участию в городских, краевых семинарах, Всероссийских конференциях, интернет-проектах.

-Усилить практическую направленность работы над темой самообразования.

-Построить методическую работу на основе аналитической деятельности.

-Продолжить поиск эффективных путей подготовки к ЕГЭ и ОГЭ.

- Внедрить в практику современные педагогические технологии,

-Совершенствовать формы и методы ликвидации пробелов в знаниях учащихся на основе дифференцированного и индивидуального подходов к учебно-познавательной деятельности;

-Усилить работу с одаренными детьми и слабоуспевающими; работу с семьями.

Общая характеристика БиЦ:

- объем библиотечного фонда – 9294единиц;
- книгообеспеченность – 17 книг на одного читателя;
- обращаемость – 1,92 единицы в год;
- объем учебного фонда – 9882 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, краевого, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование:

| № п/п | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
|-------|---------------------------------|---------------------------|---------------------------------------|
| 1 | Учебная | 10750 | 5013 |
| 2 | Справочная | 724 | 302 |
| 3 | Педагогическая | 1270 | 258 |
| 4 | Художественная | 3834 | 8258 |
| 5 | Языковедение, литературоведение | 1344 | 905 |
| 6 | Естественно-научная | 756 | 58 |
| 7 | Искусство и спорт | 1028 | 208 |
| 8 | Техническая, сельское хозяйство | 177 | 28 |
| 9 | Общественно-политическая | 160 | 82 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 104 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 5. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 508

Средний уровень посещаемости библиотеки – 20 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально – техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения.

Все помещения школы соответствуют требованиям СанПиН 21 – 01 – 97 «Пожарная безопасность зданий и сооружений».

Учебные кабинеты прошли аттестацию, на учебные кабинеты физики, химии, биологии, информатики, технологии, спортзал имеются акты – разрешения на ведения занятий. Ежегодно проводятся испытания спортивного и игрового оборудования, спортивный зал, спортивная и игровая площадки имеют акты – разрешения на использование.

Проведены испытания устройств защитного отключения, проверка состояния изоляции электрических сетей и электрооборудования, измерения полного сопротивления цепи фаза – нуль, измерения сопротивления металlosвязи соответствует нормам ПТЭЭП выдано 19.06.19г., срок действия до 19.06.23г.

Контроль за системой безопасности школы со стороны органов государственного надзора осуществляется регулярно, нарушений и сбоев в работе системы не выявлено.

Система безопасности школы функционирует бесперебойно, находится в постоянном развитии, подвергается созидательному контролю со стороны органов государственного и общественного управления.

Безопасные условия пребывания детей в школе помогают обеспечивать охранное предприятие ЧОП ООО «Защита», с которым заключён договор № 310 от 10.11.2013г.

Созданная в школе система обеспечения условий безопасности образовательного процесса эффективна.

Кабинеты образовательной области «естествознание» имеют при себе лаборатории. Кабинетная система обеспечивает деятельность по всем образовательным программам.

Материально-техническая база школы максимально соответствует требованиям показателя:

- температурный режим соответствует требованиям СанПиН;
имеются работающие системы холодного водоснабжения (включая локальные системы), обеспечивающих необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН;
- имеются работающие системы канализации, а также оборудованные в соответствии с СанПиН;
- имеются оборудованные аварийные выходы, необходимое количество средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности;
- имеется электропроводка здания в соответствии с современными требованиями безопасности;
- имеется собственная столовая в соответствии с СанПиН;
- имеется собственный безопасный и пригодный для проведения уроков физической культуры спортивный зал, а также тренажерный зал, оснащенный различными тренажерами;
- имеется действующая пожарная сигнализация и автоматическая система оповещения людей при пожаре;
- имеется действующая охрана (сторож);
- компьютерный класс, оборудованный металлической дверью, электропроводкой, проточно-вытяжной вентиляцией;
- имеется кабинет физики с проводкой низковольтного электропитания к партам учащихся на 30 мест и учительскому столу;
- кабинет химии оборудован;
- наличие горячего питания;

- заключен договор на медицинское обслуживание обучающихся;
- комплект лицензированного общесистемного и прикладного программного обеспечения (операционная система, офисные программы, редакторы текстов, таблиц), СУБД для каждого установленного компьютера;
- стадион: футбольное поле, беговая дорожка, 300 м, 2 прыжковых ямы, 1 площадка для ручного мяча;
- имеется по каждому из разделов физики (электродинамика, термодинамика, механика, оптика, ядерная физика) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласованно программе по физике в 7-11 классах);
- имеется по каждому из разделов химии (неорганическая химия, органическая химия) лабораторных комплектов оборудования и препаратов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по химии в 7-11 классах);
- имеется по каждому из разделов биологии (природоведение (окружающий мир), ботаника, зоология, анатомия, общая биология) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по химии в 5-11 классах);
- имеются все карты в соответствии с реализуемыми программами по географии;
- имеются все карты в соответствии с реализуемыми программами по истории;
- имеется скоростной выход в Интернет.

За предыдущий и текущий учебный год в школе накоплен значительный ресурс, позволяющий на новом уровне подойти к проблеме обеспечения нового качества образования, создать условия для преодоления сохраняющегося противоречия между состоянием и результатами образовательного процесса, с одной стороны, и социальными ожиданиями, образовательными запросами и потребностями населения, с другой стороны.

**Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами,
лабораториями и мастерскими**

| Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности: | Наличие/количество |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| | 2022 |
| Физики | Да/1 |
| Химии | Да/1 |
| Биологии (естествознания) | Да/1 |
| Информатики и ИКТ | Да/1 |
| Начальных классов | Да/1 |
| Лингафонных кабинетов | Нет |
| Другие учебные кабинеты (указать): | |
| Математика | Да/2 |
| Русский язык | Да/3 |
| География | Да/1 |
| Иностранный язык | Да/2 |
| История и обществознание | Да/1 |
| ИЗО | Да/1 |
| Лабораторий | Да/3 |
| Библиотеки/справочно-информационные центры и т.д. | Да/1 |
| Кабинетов обслуживающего труда | Да/1 |
| Учебных мастерских | Да/1 |
| Актового зала | Нет |
| Спортивного зала | Да/2 |
| Бассейна | Нет |
| Стадиона, другое (указать) | Да/1 |

В МБОУ СОШ №4 г. Заринска созданы условия для реализации основной образовательной программы, комфортности и эргономичности инфраструктуры образовательной организации.

Результаты анализа показателей деятельности организации
Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

| Показатель и | Единица змерения | Количество |
|-------------------------------------|-----------------------------|-------------------|
| Образовательная деятельность | | |

| | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------|
| Общая численность обучающихся | человек | 568 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 262 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 291 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 15 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек | 158 |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 3,31 |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике | балл | 3,14 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 61 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике | балл | 27 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 1/2,4% |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 |

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------|
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 3/7,1% |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | человек | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | Человек (процент) | 136 (25,7%) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | |
| – регионального уровня | | 0 (0%) |
| – федерального уровня | | 0 (0%) |
| – международного уровня | | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------|
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Инфраструктура | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,176 |
| Количество экземпляров учебной и учебно- методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 17 |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |
| – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | | да |
| – медиатеки | | да |
| – средств сканирования и распознавания текста | | да |
| – выхода в интернет с библиотечных компьютеров | | да |
| – системы контроля распечатки материалов | | да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 568 (100%) |

| | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-------|------|
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 6,22 |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-------|------|

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Общие выводы

В отчете использованы аналитические материалы всех структурных подразделений учреждения. Все выводы и рекомендации комиссии будут использованы при составлении Плана работы на 2023-2024 учебный год с целью принятия управленческих решений по совершенствованию образовательной деятельности МБОУ СОШ №4 г. Заринска.

По результатам самообследования за год можно выделить ряд проблем:

-Неготовность части педагогов к изменениям программы действия в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения, к восприятию инноваций.

-Недостаточна роль руководителей ШМО по организации целенаправленной работы по участию учителей в различных конкурсах, инновационной работе.

-Малая доля обучающихся, занимающихся проектно-

исследовательской деятельностью.

-Недостаточное использование педагогами новых технологий на уроке и активных форм обучения.

-Недостаточная степень участия школы в грантовой деятельности, поиске альтернативных форм финансирования, позволяющих повысить финансовую степень самостоятельности ОУ.

-Низкий процент участия классных коллективов в значимых всероссийских социальных проектах.

Для повышения качества деятельности образовательной организации определены следующие задачи и приоритетные направления деятельности:

-Обновление содержания образования, совершенствование образовательной деятельности на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства учителя.

-Обновление содержания школьной системы развития кадрового потенциала с учетом внедрения Национальной системы учительского роста.

-Совершенствование содержания и форм внутриучрежденческого повышения квалификации, обмена опытом учителей по актуальным вопросам достижения обучающимися планируемых результатов с ориентацией на результаты ВПР, ГИА, информационно-разъяснительную работу со всеми участниками образовательных отношений по процедуре проведения ВПР, ГИА, повышению качественных показателей.

-Разработка и реализация дополнительных общеразвивающих программ, соответствующим запросам, уровню подготовки детей с различными образовательными потребностями и возможностями, в том числе для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

-Создание организационных, информационных, мотивационных, технологических условий для участия проектных команд и отдельных педагогов в конкурсах и грантах.

Приоритетные направления деятельности:

1. Расширение спектра используемых педагогами инновационных образовательных технологий, способствующих улучшению динамики учебных достижений обучающихся.

2. Совершенствование механизмов подготовки к ГИА, ВПР, повышение качественных показателей.

3. Достижение нового качества образования через совершенствование инновационной инфраструктуры и инновационного фонда.

4. Построение работы общественно-государственной организации «Российское движение детей и молодежи» на основе социального проектирования и волонтерского движения.

5. Организация работы по введению федеральных образовательных программ.