

Комитет по образованию администрации города Заринска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 4 г. Заринска Алтайского края

Рассмотрено на заседании
Педагогического Совета
МБОУСОШ №4
Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

Согласовано на заседании
Совета школы
МБОУСОШ №4
Протокол № 1
от «29» августа 2024 г.

Утверждаю

Директор школы

Т.А.Котова

2024 г.

Приказ № 108



**Рабочая программа воспитания
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №4
г. Заринска
Алтайского края**

2024г.

1.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В МБОУ «Средней общеобразовательной школы №4» г.Заринска обучается 569 обучающихся: ,18,5 % из неполных семей, 28% из многодетных, 20% из малообеспеченных, 2.2% -дети инвалиды,1,8- опекаемые,4,2% из семей, находящихся в социально-опасном положении или требующие особого внимания.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей,
- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, при этом учитывается активность классов, и совета старшеклассников;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;

В рамках деятельности школы за более чем полувековую историю сложились определенные традиции и особенности, влияющие как на образ школы в глазах

общественности, так и определяющие развитие и направление внутренних процессов. Обзор данных тенденций (особенностей) позволяет определить отправные точки в контексте организации дальнейшего развития воспитательного процесса выявить его положительные потенциалы.

Важным этапом в плане внеурочных достижений можно считать работу ученического самоуправления, которая направлена на сплочение и социально значимую деятельность. В организации внеклассных мероприятий широко применяются элементы театрализации. Спектакли школьного театра «Чудесные подростки» хорошо известны в городе и в крае. В школе постепенно сложился постоянный круг форм дополнительного образования, вовлекающий детей в интересную деятельность. Хорошо налажена совместная работа школы с ДК «Северный», Мемориалом Славы, краеведческим музеем, Советом ветеранов северного микрорайона.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:**

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития

социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных

ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- 8) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) организовывать профориентационную работу со школьниками, с ориентацией на личностное самоопределение выпускников;
- 10) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 11) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 12) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми и родителями. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками, педагогами и родителями комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

Проект **«Живая память»** позволяет осуществлять поздравление ветеранов на дому концертными номерами, оказать посильную физическую помощь, провести видео-интервью с ветеранами. Конечной целью является создание видеоархива воспоминаний фронтовиков, тружеников тыла, детей войны, который ежегодно пополняет фонд комнаты школьного краеведения и широко используется на классных часах патриотической направленности, уроках мужества в Мемориале Славы и в Краеведческом музее.

Проект **«Если только захочет»** способствует приобщению к здоровому образу жизни и воспитанию у школьников из семей «социального риска» уважения к подвигу людей старшего поколения через организацию многодневного похода по Заринскому району, изучение истории открытия памятников. По окончании похода участники подготовят отчёт о походе. Имеющиеся материалы могут быть использованы для подготовки работ по краеведению и другим направлениям учебной и внеурочной деятельности (имеется опыт).

Проект **«Пусть знает каждый гражданин, пожарный номер 01»** позволяет у обучающихся школ города, воспитанников детского сада №3, жителей Северного микрорайона расширить кругозор в области пожарно-технических знаний, направленных на предупреждение пожаров, познакомить с профессией спасателя, влияет на дальнейший выбор профессии обучающихся. Целевая аудитория учится правилам поведения при возникновении пожара, как необходимо действовать, чтобы спасти себя и окружающих. В феврале «ДЮП» (дружина юных пожарных) проводят разъяснительную работу о мерах ПБ среди учащихся школ и воспитанников детских садов в формате агитбригады на тему «Труд пожарных», «Причины возникновения пожара». В марте – проводят мастер-классы «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим при пожаре». В апреле – организуют онлайн экскурсию по 5 пожарно-спасательному отряду г. Заринска. В мае – ДЮПовцы готовят музыкально – литературную композицию «Страницы истории. Пожарная охрана в годы Великой Отечественной войны». Ребята рассказывают о том, как огнеборцы с первых дней войны, не зная отдыха, находились на передовой огненного фронта. Ребята показывают композицию обучающимся нашей школы с последующим выходом в другие образовательные учреждения (в очном или онлайн формате).

- ***Социальные акции***

«Весенняя неделя добра» волонтеры нашей школы оказывают посильная физическая помощь ветеранам, помощь в уборке территории Мемориала, в благоустройстве памятника «Борцам за власть Советов» и расчистке территории парка

«Открытка ветерану»- акция направлена на уважительное отношение к ветеранам. В ходе акции волонтеры проводят тематические классные часы, вожатые изготавливают совместно с подшефными открытки и вручают их ветеранам, детям войны на школьных мероприятиях, или адресно по месту жительства.

«Письмо водителю» - акция способствует через " Письмо –обращение к водителям», обратить внимание детей и взрослых на важность знания и соблюдения правил дорожного движения, уважительного отношения к участникам дорожного движения. Волонтеры проводят разъяснительные беседы с младшими школьниками, вручают письма водителям в микрорайоне школы, родителям.

- **участие в мероприятиях города и края**
участие во Всероссийских акциях:
акция «Бессмертный полк»
митинг по возложению цветов у Мемориала Славы
«Узнай Свой ВИЧ- СТАТУС» (распространение листовок, опрос населения)

- **участие в городских конкурсах**

Городской конкурс социальных проектов

Экологический слёт младших школьников

Городской конкурс агитбригад по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

Городской творческий конкурс «Великая Отечественная война в истории моей семьи»

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны:

Правовые встречи

Встречи с депутатами городского собрания

«Классные встречи» в рамках проекта РДДМ

Дискуссионная игра «Контрольная для взрослых»

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- межшкольные мероприятия в рамках РДДМ с участием обучающихся и педагогов школ города и края:

интеллектуальная игра «Своя игра «Выборы сегодня: вопросы и ответы»;

Проект «Живая память»

Проект «Если только захотеть»

Проект «Пусть знает каждый гражданин пожарный номер 01»

Проект «Вожатый нашего двора»

ВСИ «Зарница»

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

«День знаний» (в формате торжественной линейки с элементами театрализации и хореографической зарисовкой)

«День учителя» в формате «Дня самоуправления» В этот день бразды правления в школе берут на себя учащиеся старших классов, пробуют себя в роли учителей и администрации школы. Для каждого учителя готовится поздравительный театрализованный капустник. Завершает этот день большая праздничная программа «Спасибо вам, учителя».

«День пожилого человека», 1 октября учащиеся нашей школы поздравляют всех бывших учителей – ветеранов нашей школы с Днем учителя и Днем пожилого человека. Совместно с Советом ветеранов проводятся такие конкурсно – развлекательные

программы «Молодые, озорные, поворотливые», «А ну-ка, бабушки!», концертная программа «Мы славим седину»

«**День Матери**» в формате праздничной программы «Ты одна такая, любимая, родная», в формате конкурсной программы «Дочки-Матери»

«**Новогодний калейдоскоп**» В предновогоднюю неделю ребята принимают участие в конкурсах на лучшее новогоднее оформление классов «По дорогам сказок», «Лучший снеговик», «Новогодняя гирлянда», «Самая красивая Ёлочка». Школьный театр «Чудесные подростки» показывает для ребят новогодний спектакль и проводит конкурсно-развлекательную программу.

«**День защитника Отечества**» В формате месячника военно-патриотического воспитания

(конкурс художественного чтения «Неугасима память поколений»), турнир знатоков истории «Дань памяти», конкурс инсценированных песен, турнир по волейболу, посвящённый памяти нашего выпускника, героически погибшего в Афганистане.

«**На сцене женищина**» в формате конкурсных программ «Мисс очарование», «Мисс Весна», «А ну-ка девушки» конкурсное шоу "Мальчишки и девчонки".

«**Последний звонок**» в формате театрализованного представления

«**День защиты детей**» в формате игры по станциям

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

Посвящение в первоклассники - торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего первого социального статуса – школьника. Организуется в сотрудничестве первых и выпускных классов школы, вожатых первоклассников. Позволяет ребенку ощутить радость от принадлежности к школьному сообществу, получить опыт публичного выступления перед большой и лишь немного знакомой аудиторией, увидеть, как успех класса влияет на настроение каждого ребенка, а успех ребенка – на настроение всего класса

Принятие в состав ЮНармии- торжественная церемония, символизирующая вхождение ребёнка в состав отряда юнармейцев . В торжественной обстановке (звучание гимна РФ, ученики произносят клятву члена юнармейца. Совет старшеклассников школы передаёт значки с эмблемой юнармейца)

- **общешкольные мероприятия**
ВСИ «Зарница»

- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы:

КВН, посвящённый Дню учителя.

Проект «Дидактический театр» в формате театрализации учебного процесса.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников, педагогов и родителей за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению

социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

День Знаний

Последний звонок

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- инициирование и поддержка обучающихся в участии в конкурсах различного уровня, в том числе в проектах и конкурсах РДДМ;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- проведение классных часов и часов общения в рамках реализации программы по формированию навыков жизнестойкости обучающихся «Рука в руке»

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

- содействие в распределении поручений между обучающимися всего класса, выборе актива класса, в выборе представителей в состав актива РДДМ школы.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- организация школы ответственного родительства, с целью просвещения родителей по вопросам воспитания несовершеннолетних детей;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- привлечение членов семей школьников к участию в школьных ключевых делах, акциях, проектах
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Финансовая грамотность- помогает получить доступ к финансовым знаниям на основе «живого» общения. Способствует формированию принципов ответственного и грамотного подхода к принятию финансовых решений.

Мой выбор - способствует формированию умения ориентироваться в мире профессий, развитию любознательности при выполнении разнообразных заданий проблемно- эвристического характера, развитию внимательности, настойчивости, целеустремленности.

В мире книг - Формирование и удовлетворение потребностей детей в интеллектуальном и духовном росте.

Хочу всё знать - формирование основ духовно-нравственной, психологической, валеологической культуры.

Перворобот- способствует формированию умения искать и преобразовывать необходимую информацию на основе различных информационных технологий(графических, текст, рисунок, схема)

Проектная деятельность- заключается в том, что учащиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции учёных, ощутить весь спектр требований к научному исследованию.

Художественное и музыкальное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Актёрское мастерство- способствует развитию творческих способностей и художественного вкуса, хорошей памяти и коллективизма, грамотной связной речи и уверенности в себе.

Игра на гитаре- создание условий для социализации. Патриотического. Эстетического воспитания личности подростка через развитие навыковигры на гитаре и привитие любви к гитарной песни.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Все цвета, кроме чёрного - способствовать формированию у детей навыков эффективной адаптации в обществе, позволяющей в дальнейшем предупредить вредные привычки.

«Школа добрых дел» - способствовать формированию навыков общения и культуры поведения, развитию и совершенствованию нравственных качеств, ориентации на общечеловеческие ценности.

«Мой выбор» - способствовать актуализации процесса профессионального самоопределения учащихся за счёт получения знаний о себе, о мире профессий, их соотношении со своими возможностями и способностями.

«Всё, что тебя касается» - способствовать формированию уверенной в себе личности, уважающей себя и других, умеющей анализировать и контролировать ситуацию и своё поведение, осознающей ответственность за своё здоровье.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых, представлены курсами:

«Здоровый образ жизни» - способствовать углублению знаний учащихся о собственном здоровье, обучить принципам, правилам и нормам здорового образа жизни.

«Час здоровья» - способствовать формированию у младших школьников мотивации сохранения и преумножения здоровья посредством игры, удовлетворении

потребности младших школьников в движении, стабилизации эмоций, развитию физических, умственных, творческих, и нравственных качеств.

«Полезные привычки» - способствовать формированию здоровых установок, и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к употреблению табака, алкоголя и других психоактивных веществ.

«Азбука здоровья»- способствовать углублению знаний учащихся о собственном здоровье, обучить принципам, правилам и нормам здорового образа жизни.

Секция «Волейбол» - способствует всесторонней физической подготовленности, развитию мотивации, к познанию творчества коммуникативной культуры, ответственности за единство игры в команде.

Секция «Баскетбол» - способствует всесторонней физической подготовленности, развитию мотивации, к познанию творчества коммуникативной культуры, ответственности за единство игры в команде.

Секция «Футбол» – содействует развитию качеств, необходимых спортсмену для успешного выступления на соревнованиях и хорошей физической подготовленности, развитию мотивации, к познанию творчества коммуникативной культуры, ответственности за единство игры в команде.

Секция «Лёгкая атлетика»- способствует развитию физических качеств, морально- волевых качеств, сплочению коллектива.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

«Домашняя мастерская»-способствовать раскрытию социальной роли декоративно-прикладного и народного искусства, получению знаний . умений и навыков при обработке художественных изделий.

«Очумелые ручки»- способствует развитию творческих способностей, технических приёмов, формированию сенсорных способностей, умению оценивать создаваемые предметы и воспитывать культуру сотрудничества.

« Умелые ручки»- способствует формированию свободной, творческой личности средствами прикладного творчества (бисероплетение).

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

« Подвижные игры»- способствуют формированию у учащихся устойчивой потребности в занятиях физической культуры и спорта, воспитанию нравственных и волевых качеств, изучению подвижных и народных игр.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; воспитательный потенциал урока- в личности учителя.
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; в начале учебного года обучающиеся и

родители знакомятся с документами «Права и обязанности обучающихся», «Правила внутреннего распорядка обучающихся»;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация и проведение уроков с использованием материала, ориентированного на формирование навыков жизнестойкости обучающихся (самооценка, самоконтроль и произвольность, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная компетентность)

- обеспечение успешной адаптации обучающихся первых классов, школьников при переходе с одного уровня образования на другой;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На внешкольном уровне:

Члены актива детской организации школы, актива РДДМ школы входят в состав Молодёжного парламента города Заринска. Активно принимают участие в городских мероприятиях РДДМ, инициируют участие обучающихся других школ в акциях и проектах нашей школы, взаимодействуют с депутатами, образовательными организациями для реализации совместных общественно- полезных дел.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

Сбор Совета учащихся- 1 раз в четверть.

- через деятельность выборного Совета актива РДДМ, в который входят по 1 представителю от 5-11 классов по четырём направлениям РДДМ – «Медиа и коммуникации», «Патриотизм и историческая память», «Дипломатия и международные отношения», направление «Культура и искусство». Каждое направление возглавляет лидер, выбранный представителями направлений РДШ от классов в ходе прямого голосования по результатам представления программ деятельности кандидатов.

Сбор Совета актива РДДМ- в начале и конце каждой четверти. Сбор советов по направлениям РДШ в преддверии ключевых дел, событий.

- через деятельность Совета лидеров, объединяющего лидеров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

Сбор – один раз в неделю.

- через работу постоянно действующего школьного актива- Совета дела, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

Сбор по плану ключевых дел и событий.

- через совет вожатых - по координированию работы по сопровождению младших школьников в организации и проведении мероприятий.

Сбор совета вожатых – в начале и конце каждой четверти, по необходимости перед крупными событиями в рамках работы вожатых.

- через деятельность Совета правопорядка, состоящего из представителей 8-11 правоохранительных классов по организации и проведении рейдов по соблюдению школьной формы, пропускного режима, дежурства по школе с целью пресечения нарушений на территории школы. Рейды по сохранности учебников.

Сбор Совета правопорядка – в начале четверти.

- Через совет оформителей и организаторов конкурсов, занимающихся оформлением залов, территорий школы при проведении массовых мероприятий, оформлением конкурсов газет, творческих выставок.

Сбор Совет оформителей перед проведением событий.

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы вожатых по работе с младшими ребятами;

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

Обучающиеся школы являются членами членами Российского движения школьников и молодежи (РДДМ), членами Юнармии.

Модуль 3.7. «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное

волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия, и т.п.);
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (городского, межшкольных мероприятий РДДМ);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений:

Добровольческий отряд «Импульс», добровольцы от классов, принимают участие в акциях «Соберём детей в школу», «Телефон доверия», «Неделя добра», «Конфету вместо сигареты», «Неформал». В этих акциях были задействованы все обучающиеся школы. Также ребята данной организации проводят и принимают участие в различных тематических мероприятиях в школе, городе, крае: День рождения РДДМ, День народного единства, День героев Отечества, День Конституции России, День Российской науки, Единый день профориентации, Всероссийская акция «Окна Победы», «10 лет в фокусе добра», онлайн-игра «Найти дилера», волонтерские пятиминутки «С днём рождения город», правовой турнир «Выборы сегодня: «Вопросы и ответы», Квест- игра «От веча до Госдумы»

- Добровольческий отряд «Импульс» занимаются благоустройством территорий памятника Борцам за власть Советов и близлежащей территории парка, участвуют в акции по сбору и передаче продуктов и ветеринарных препаратов для питомцев городского приюта для бездомных животных
- включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие актива волонтерского отряда по сопровождению мероприятий в комнате школьного краеведения;
- участие школьников в работе с младшими ребятами в рамках проекта «Вожатый нашего двора»: проведение досуговых площадок в летний период;

- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

3.8. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы, посещение театров»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности

- экскурсии в комнату школьного краеведения. Экспозиционные материалы музея позволяют обучающимся углубленно изучать исторические сведения, связанные с историей школы, города, края, страны.
- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу, театры как на территории города, так по краю (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- многодневные экскурсии по городам России, организованные с целью изучения истории, культуры и традиций.
- многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).

3.9. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего в рамках Всероссийского проекта «Россия-мои горизонты»;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков; всероссийских уроков проекта «ПроекториЯ».
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; высказываний известных педагогов, философов, мыслителей, связанных с обучением, воспитанием, способствующих осознанию верного отношения к различным жизненным ситуациям;
- фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-

рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, классных уголков, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- регулярная организация и проведение конкурса проектов «Пришкольный участок», который позволяет ребятам принять участие в ежегодной тематической разработке вида пришкольного участка- клумб, малых форм, светового оформления, газонов, альпийских горок и т.д, в дальнейшей реализации проекта, уходом в течение лета и осени за растениями на пришкольном участке. Позволяет ребятам познакомиться с ландшафтным дизайном, ответственно и бережно относиться к природе, к содержанию участка своей школы.
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.
- разработка и оформление тематических фото- зон «Молодёжь за ЗОЖ», «Я-учитель», «Помощник пр и т.д поюта для животных» позволяет ребятам развивать умение привлечения внимания других к социальным проектам, актуальным проблемам и датам.
- оформление детьми стендов и малых форм школьной столовой, позволяет ребятам черз оформление самим изучать вопрос правильного питания и обучать других.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

«Школа ответственного родительства» ориентирована на повышение психолого-педагогической, правовой и коммуникативной компетентности родителей, связанных с решением задач воспитания и успешной социализации детей и подростков. Тематика заседаний строится на основе рекомендуемой в «Программе ответственного родительства». На занятиях затрагиваются вопросы, связанные со знанием основ детской психологии и педагогики, правовых вопросов, знакомством с современными подходами воспитания жизнестойкости и позитивного отношения к жизни у детей и подростков, информированности в области получения разного вида ППМС-помощи, формирование толерантного отношения к детям с ОВЗ в образовательной среде. Формами контроля являются диагностические материалы, которые предложены родителям для проверки развития их компетентности по темам изучаемого раздела. Итоговой формой аттестации является «круглый стол». Одной из задач «круглого стола» является обобщение опыта семейного воспитания, выявление путей его совершенствования в соответствии с обновленными требованиями к образованию и воспитанию, обсуждение результатов Программы и итогов работы образовательной организации за истекший период.

- Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- общешкольные и внутриклассные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- «Дни открытых дверей», во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.12 Модуль «Безопасность и профилактика»

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры является формирование у обучающихся ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании прав и обязанностей, своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность по формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса;
- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска».

На внешнем уровне:

- встречи со специалистами различных служб и ведомств по вопросам профилактики;
- привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов
- лечебных учреждений. Занятия в спортивных школах, клубах и секциях.

На школьном уровне:

- проведение спортивных соревнований: «Веселые старты», Дни здоровья,
- легкоатлетический кросс, соревнования, эстафеты, спортивные конкурсы; мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом;
- мероприятия по профилактике ПБ, ПДД, ТБ;
- мероприятия по формированию правовых знаний;
- психологические тренинги: первый раз в первый класс, в пятый класс;
- встречи с выпускниками; использование информационных ресурсов сети Интернет, организация

- виртуальных экскурсий, бесед, лекций, диспутов и круглых столов; На индивидуальном уровне: индивидуальная работа с детьми и подростками
- профилактические акции;
- привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.
- Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.
- Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:
 - - принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
 - - принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
 - - принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
 - - принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.
- Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие
 - 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?).
 - Для этого используются диагностика для изучения уровня воспитанности, методика для изучения социализированности личности учащегося, методика изучения мотивов участия школьников в деятельности, методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (М.И. Рожков); опросы по изучению мнения детей, родителей и педагогов.
 - 2. Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?)

Применяется диагностика психологического климата в классном коллективе (В.В. Шпалинский, Э.Г.Шелест), опросы по изучению мнения детей, родителей и педагогов.

- 3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации (имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками?). Применяется методика изучения удовлетворённости педагогов организацией управления воспитательным процессом в школе.
- 4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?). Используется опрос по изучению мнения удовлетворённости ресурсным обеспечением воспитательного процесса детьми, педагогами, родителями.

5. Включённость родительской общественности в жизнедеятельность школы. (Имеют ли возможность родители принимать участие в управлении школой? Заинтересованность родителей воспитательным процессом? Уровень развития родительских коллективов классов. Взаимоотношение родителей с классным руководителем. Поощряются ли активные родители?) Используется комплексная методика изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения.

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
(УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)
Ключевые общешкольные дела**

<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Торжественная линейка, посвящённая, Дню знаний.	1-4	01.09.	Классные руководители 1-11 классов. Заместитель директора по ВР.
Конкурс рисунков на асфальте «Мир без машин»	1-4 классы	17.09	Классные руководители 1-4 классов
Викторина по ПДД. Смотр стенных газет.	4 классы	15-17.09	Классные руководители 4-7 классов. Совет

			старшекласников.
Посвящение в первоклассники	1классы	24.09	Заместитель директора по ВР. Классные руководители 1 классов. Школа вожатых.
День здоровья. Игра по станциям.	1-4классы	30.09	Заместитель директора по ВР. Классные руководители 1-4 классов. Школа вожатых.
Выставка цветов «Букет дорогому учителю»	1-4классы	04.10	Заместитель директора по ВР. Классные руководители 1-4 классов. Ученический Совет.
Концертная программа «Настоящий учитель родом из детства»	1-11 классы	05.10.	Заместитель директора по ВР. Ученический Совет. Школьный театр «Чудесные подростки»
Конкурс чтецов «Осень золотая»	1-4 классы	15.10	Заместитель директора по ВР. Классные руководители 1-4 классов. Ученический Совет.
День шахмат в рамках краевой акции. Линейка. Сеанс одновременной игры.	1-4 классы	18.10	Руководитель кружка «Юные шахматисты» Белевич В.С.. Классные руководители 1-4 классов.
Мастер – классы от мам и бабушек на разные виды прикладного творчества и т.п.	1-4 классы	12.11	Классные руководители 1-4 классов.
Классный час 1-5 «В мире профессий»	1-4 кл	каждый четверг	Классные руководители, вожатые
День Матери: Конкурс рисунков	1-6 классы	26.11	Классные руководители 1-6 классов.
Правовые классные часы: классы- «Что такое право?» классы- «Профилактика правонарушений» классы - «Умей сказать: «Нет!»	1-4 классы	В течение ноября	Классные руководители 1-4 классов.

классы - «Как не надо себя вести»			
Классные часы, посвящённые Дню Конституции Российской Федерации	1-11 классы	12.12	Классные руководители 1-11 классов.
Конкурс плакатов «В защиту Ели» (1 – 11 классы)	1-11 классы	10.12	Классные руководители 1-11 классов.
Конкурс на лучшее новогоднее оформление школьного уголка на тему «Новогодние сказки»	1-11 классы	24.12	Классные руководители 1-11 классов. Классные руководители 1-4 классов
«Ярмарка профессий» Фото- выставка «Я на работе у родителей»	1-4	20.01.	Заместитель директора по ВР
Дидактический театр «Все профессии нужны, все профессии важны» Конкурс мини спектаклей – защита профессии.	1-11 классы	28.01	Классные руководители 1-11 классов. Совет старшеклассников
Акция «Армейский чемоданчик»	1-4 классы	17,18,19.02	Классные руководители 1-4 классов. Учитель начальных классов Урбан Е.В..
Конкурс инсценированной песни	1-11 классы	14-18.02.	Заместитель директора по ВР Классные руководители 1-11 классов.
Весёлые старты «Умные, сильные смелые»	3-4 классы	18.02	Учитель физкультуры, классные руководители 3-4 классы
Конкурс рисунков «Всё для мамы»	1-11 классы	4марта	Заместитель директора по ВР Классные руководители 1-11 классов.
Викторины, игры, конкурсы «В мире профессий»	1-4 кл	10.03.	Классные руководители, вожатые
День космонавтики «Интеллектуальная игра»	1-11 классы	12 апреля	Заместитель директора по ВР Классные руководители 1-11 классов
Участие в акции «Бессмертный полк»	1-11 классы	9 мая	Заместитель директора по ВР

			Классные руководители 1-11 классов
Выпускной бал «До свидания начальная школа»	4А, 4Б	май	Классные руководители 4 классов, вожатые
Международный день защиты детей	1-4 классы	1.06	Заместитель директора по ВР Классные руководители 1-11 классов, вожатые
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Распределение обязанностей между всеми учениками классных коллективов	1-4 классы	До 10.09	Учителя начальных классов
Профорентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Ярмарка профессий» Фото- выставка «Я на работе у родителей»	1-4	20.01.	Заместитель директора по ВР
Дидактический театр «Все профессии нужны, все профессии важны» Конкурс мини спектаклей – защита профессии.	1-11 классы	28.01	Классные руководители 1-11 классов. Совет старшеклассников
Викторины, игры, конкурсы «В мире профессий»	1-4 кл	10.03.	Классные руководители, вожатые
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Слёт ДО начальных классов	3-4	май	Заместитель директора по ВР, актив РДЦМ
Волонтерство			
		Ориентиро	

Дела, события, мероприятия	Классы	вочное время проведения	Ответственные
Акция «Соберём детей в школу».	1-11	До 30.09.	Заместитель директора по ВР, актив РДДМ
Классный час к Дню пожилого человека. С участием бабушек и дедушек. Пожилые люди проводят мастер-классы.	1-4	5-10.10	Классные руководители
Акция «Георгиевская лента»	1-11	С 20.04.	Классные руководители 1-11 классов, волонтерский отряд
РДШ. Акция ко Дню Земли. Весенняя неделя добра Акция «Шанс»	1-11	апрель	Классные руководители 1-11 классов, волонтерский отряд
Экскурсии, экспедиции, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение Мемориала славы, межпоселенческого краеведческого музея.	1-11	Не менее 1 раза в четверть	Классные руководители
Экскурсии в комнату школьного краеведения музей.	1-11	По плану	Классные руководители
Посещение спектаклей Барнаульских театров.	1-11	Каникулярное время	Классные руководители
Посещение школьного театра «Чудесные подростки»	1-11	По плану	Школьный театр «Чудесные подростки»
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление классных уголков	1-11	Тематика по плану	Классные руководители, вожатые
Новогоднее оформление школы	1-11	С 14.12.	Классные руководители, вожатые
Оформление снежного городка.	1-11	17.12.	Классные руководители, вожатые
Конкурс проектов «Пришкольный участок»	1-11	Апрель-май	Заместитель директора по ВР, Совет

			старшекласников
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентир овочное время проведени я	Ответственные
Круглый стол «Совместные шаги в формировании навыков жизнестойкости» педагогов и родительской общественности.	1-11	Сентябрь	Администрация школы, психолог
Родительское собрание будущих первоклассников	Родители будущих первоклассников	Апрель	Администрация школы, психолог
Школа любящего родителя. Проект «Социальное портфолио семьи» Проект «Портфолио выходного дня»	1-11 1-4	Индивидуально по запросам. Выставки в классах по итогам полугодий	Классные руководители 1-4 классов
День открытых дверей	1-11	Март	Администрация школы
Школа ответственного родительства	1-11	1 раз в четверть, и по плану событий	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников, с включением тематических классных часов)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентир овочное время проведени я	Ответственные
Урок знаний	1-11	01.09.2023	Классные руководители Вожатые
Классный час 1. «Безопасность дорожного движения ДОМ-ШКОЛА». 2. Закон № 99- ЗС «Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах на территории Алтайского края» 3. В случае самовольного ухода несовершеннолетних до 18 лет из дома без предупреждения родителей, семья и несовершеннолетний ставятся на учёт	1-11	10.09.	Классные руководители

в отдел по делам несовершеннолетних полиции и КДН и ЗП. Поступок несовершеннолетнего считается правонарушением.			
Ознакомить под роспись обучающихся и родителей с документами. 1. Права и обязанности обучающихся. 2. Правила внутреннего распорядка обучающихся. 3. Инструкция по обеспечению комплексной безопасности и антитеррористической защищенности МБОУ «СОШ № 4» 4. ИНСТРУКЦИЯ об организации пропускного режима в МБОУ СОШ № 4	1-11	30.09.	Классные руководители
Классный час «Искусство общения. Толерантность» по программе «Всё, что тебя касается»	1-11	1.10.	Классные руководители
Классный час по программе формирования навыков жизнестойкости обучающихся: «Хорошие качества людей» «Мои успехи»; «Мои трудности» «Психология уверенного поведения человека. Общение и конфликты» «Умение сказать: «Нет» «Любовь и романтические отношения в жизни человека».	1-2 кл 3-4 кл 5-6 кл 7-8 кл 9-11 кл	15-20.10.	Классные руководители Школьный психолог
Классный час по предупреждению употребления табака, психо-активных веществ. Ознакомление с памяткой «Об ответственности за действия, связанные с незаконным оборотом наркотическими средств». 8-11 кл.	5-11 кл	15.10.	Классные руководители
Классный час. Планирование на каникулы.	1-11	26.10.	Классные руководители
Классный час Представление конкурсов РДШ. Ознакомление с инструкциями и памятками под роспись: -Инструкция по правилам поведения на каждый день (вводный инструктаж) -Инструкция по правилам поведения во время осенних каникул -Инструкция по правилам безопасного поведения на	1-11	22.10.	Классные руководители

водоемах в осенне-зимний и весенний периоды -Закон 99-ЗС «Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах».			
РДШ: «Молодёжь за ЗОЖ» Классный час «Здоровый образ жизни- это как?»	1-11	12.11.	Классные руководители
РДШ: Ярмарка профессий. Классный час « В мире профессий»	1-11	январь	Классные руководители
Классный час Урок безопасности в сети интернет. Инструктаж «Правила пользования мобильными телефонами во время учебного процесса»	1-11	19.11.	Классные руководители
Классный час «День героев Отечества»	1-11	3.12.	Классные руководители
День Конституции. Классный час « Конституция моей страны»	1-11	10.12.	Классные руководители
Классный час Инструкция о правилах поведения на катке, ледяной горке, а также во время гололедицы. Инструкция по правилам поведения во время зимних каникул Инструкция по правилам безопасности при обнаружении неизвестных пакетов и других вещей Памятка «Антитеррористическая безопасность, пожарная безопасность в местах большого скопления народа, при устройстве новогодних ёлок.»	1-11	17.12.	Классные руководители
РДШ: Год 2022 Классный час – информационная кампания «Год-народного искусства и культурного наследия»	1-11	14.01.	Классные руководители Ученический совет
Классный час «Я – будущий избиратель»	5-11	4.02.	Классные руководители
Профориентационный классный час с использованием диагностического материала; темы «Моё будущее: стратегии успеха» по программе «Всё, что тебя качается»	5-8, 10	10.03.	Классные руководители
Классный час Инструкция безопасного поведения во время весенних каникул.	1-11		Классные руководители

Инструкция по правилам безопасного поведения на водоемах в осенне-зимний и весенний периоды Инструкция по правилам безопасного поведения на дорогах и на транспорте			
Классный час «День космонавтики»	1-11	7.04.	Классные руководители
Классный час «Дети и война» в рамках проекта «Живая память».	1-11	28.04.	Классные руководители
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей–предметников, с включением мероприятий программы по формированию навыков жизнестойкости учащихся)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация и проведение уроков с использованием материала, ориентированного на формирование навыков жизнестойкости обучающихся (самооценка, самоконтроль и произвольность, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная компетентность).	1-11	В течение года	Учителя- предметники
Сочинение «Почему никогда нельзя терять надежду»	9-11	ноябрь	Учителя русского языка и литературы
Сочинение «Должны ли человек смириться перед судьбой»	9-11	декабрь	Учителя русского языка и литературы
Сочинение «Мои представления о жизнестойкой личности»	7-11	март	Учителя русского языка и литературы
Безопасность и профилактика			
Индивидуальные профилактические и разъяснительные беседы, классные часы о воспитании личности в коллективе: «Что такое порядочность?» «Что значит быть принципиальным» «Что такое цель жизни» «Любовь и дружба» «Взрослая жизнь – взрослая ответственность»	5-11 классы	Сентябрь, октябрь	Классные руководители 1-11 классов Заместитель директора по ВР Социальный педагог
Классные часы правовой направленности: «Я гражданин России» «Закон и подросток» «Закон и наркотики» «Мои права-мои обязанности»			

<p>Правовой урок с мультимедийным сопровождением «От проступка до преступления».</p> <p>«Ответственность и формы её реализации. Уголовная ответственность»</p> <p>«Понятие административного правонарушения. Виды административных наказаний»</p> <p>«Как противостоять влиянию подростковых антиобщественных группировок»</p> <p>«Молодёжные субкультуры. Их виды»</p>			
---	--	--	--

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
(уровень основного общего образования)**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентир овочное время проведени я	Ответственные
Торжественная линейка, посвящённая, Дню знаний.	1-11 2-10	01.09.	Классные руководители 1-11 классов. Заместитель директора по ВР.
Викторина по ПДД. Смотр стенных газет.	4-7 классы	15-17.09	Классные руководители 4-7 классов. Совет старшеклассников.
Общероссийская акция «Всей семьёй»	1-11	17 сентября	Классные руководители 1-11 классов. Совет старшеклассников
День учителя. Выставка «Букет дорогому учителю» Фото- зона «Я - Учитель» Выпуск поздравительных видеороликов в формате «Интервью с учителем»	5а, 5б 6-7 кл 9-11 кл	03.10.	Активы классов
Концертная программа «Настоящий учитель родом из детства» Спектакль «Школьный ералаш»	1-11 классы	05.10.	Заместитель директора по ВР. Ученический Совет. Школьный театр «Чудесные подростки»
Правовые встречи с участием	5-11	21.10.	Заместитель директора

представителей КДН и ЗП администрации г.Заринска			по ВР, социальный педагог
РДШ: Молодёжь за ЗОЖ Выпуск агитационных плакатов «ЭТО ВАЖНЕЕ!» по теме «Молодёжь за ЗОЖ» с фото (увлечения, занятия спортом и т.д. – альтернатива пагубным привычкам)	5-11	12.11.	Классные руководители
Классный час «В мире профессий»	1-11 кл	19.11.	Классные руководители, вожатые
День Матери: Конкурс рисунков	1-6 классы	26.11	Классные руководители 1-6 классов.
Классные часы, посвящённые Дню Конституции Российской Федерации	1-11 классы	12.12	Классные руководители 1-11 классов.
Интеллектуальная игра «Я- гражданин» в честь Дня Конституции	5 -11	11.12.	Заместитель директора по ВР
Конкурс плакатов «В защиту Ели» (1 – 11 классы)	1-11 классы	10.12	Классные руководители 1-11 классов.
Конкурс на лучшее новогоднее оформление школьного уголка на тему «Новогодние сказки»	1-11 классы	24.12	Классные руководители 1-11 классов.
Дидактический театр «Все профессии нужны, все профессии важны» Конкурс мини спектаклей – защита профессии.	1-11 классы	28.01	Классные руководители 1-11 классов. Совет старшекласников
Конкурс инсценированной песни	1-11 классы	14-18.02.	Заместитель директора по ВР Классные руководители 1-11 классов.
Турнир по баскетболу, посвященный памяти Александра Кубрикова	7-11	14.02	Заместитель директора по ВР, классные руководители , учителя физкультуры
Военно-патриотическая игра «Зарница»	5-8	10.02	Классные руководители 1-11 классов. Совет старшекласников
Спортивная конкурсная игра «А ну-ка парни»	8-11	22.02	Заместитель директора по ВР, классные руководители , учителя физкультуры
Конкурс рисунков «Всё для мамы»	1-11 классы	4марта	Заместитель директора по ВР Классные руководители 1-11 классов.
День космонавтики	1-11	12 апреля	Заместитель директора

«Интеллектуальная игра»	классы		по ВР Классные руководители 1-11 классов
Участие в акции «Бессмертный полк»	1-11 классы	9 мая	Заместитель директора по ВР Классные руководители 1-11 классов
Акция «Открытие ветерану»	5-11	15.04-9.05.	заместитель директора по ВР. Совет старшекласников
Акция «Живая память»	9-11	май	заместитель директора по ВР. Совет старшекласников
Участие в акции «Бессмертный полк»	1-11	9.05.	Заместитель директора по ВР, лидеры РДДМ.
Конкурс «Ученик года»	1-11	май	Заместитель директора по ВР, Совет учащихся.
Последний звонок	1, 11, подшефн ый класс	май	Заместитель директора по ВР

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентир овочное время проведени я	Ответственные
Распределение обязанностей между всеми учениками классных коллективов.	1-4 5-11	До 10.09.	Классные руководители
РДДМ: «Актив РДДМ» Выборы актива класса в состав детской организации школы, в актив РДДМ	5-11 кл.	8.10	Классные руководители
Выборы в актив РДДМ школы. Направить на выборы по 4 человека от класса – лидеров по направлениям РДДМ: - гражданская активность - военно- патриотическое направление - личностное развитие - информационно- медийное	5-11 кл	9.10.	Заместитель директора по ВР, актив РДДМ
Совет лидеров	5-11	Каждый вторник	Заместитель директора по ВР
Совет старшекласников.	9-11	Начало и конец четверти	Заместитель директора по ВР, актив РДДМ

Совет дела	5-11	По плану ключевых дел	Заместитель директора по ВР, актив РДДМ
Совет школьного медиа-центра	5-11	По плану событий	Заместитель директора по ВР, актив РДДМ
Совет вожатых.	5-11	Начало каждой четверти	Заместитель директора по ВР, актив РДДМ
Совет правопорядка	8-11	Начало четверти	Заместитель директора по ВР, актив РДДМ
Совет оформителей	5-11	Перед проведением событий	Заместитель директора по ВР, актив РДДМ

Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Конкурс инсценировок «Все профессии нужны, все профессии важны»	1-11 классы	январь	Классные руководители, вожатые
Классный час в рамках проекта «Россия – Мои горизонты»	6-11 кл	Каждый четверг	Классные руководители
Час общения с участием психолога школы «Планирование жизненного пути», «Психологические секреты успешной подготовки к экзаменам»	9, 11 кл	10.03.	Психолог школы
Краевая ярмарка «Первые шаги в будущее»	7-11	май	Заместитель директора по ВР

Волонтерство

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акция «Соберём детей в школу».	1-11	До 30.09.	Заместитель директора по ВР, актив РДДМ
Акция «Досуговая площадка»	5-11	Июль, август	Школа вожатых
РДШ: Молодёжь за ЗОЖ Распространение в микрорайоне	8-11	12.11.	Волонтёрский отряд «Импульс»

агитационных материалов антинаркотической направленности			
Акция «Родительский патруль» в микрорайоне школы	1-11	В начале каждой четверти. Перед школьными каникулами	Родительский патруль, Совет старшекласников
Акция «Памятник» по благоустройству памятника «Борцам за власть Советов»	5-11	1 раз в неделю	Совет старшекласников, классные руководители
Акция «Георгиевская лента»	1-11	С 20.04.	Волонтерский отряд «Импульс»
РДДМ. Акция ко Дню Земли. Весенняя неделя добра Акция «Шанс» Акция «Скворечник»	1-11	апрель	Совет старшекласников, классные руководители
Экскурсии, экспедиции, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение выставочных залов, музеев, театров города Барнаула	1-11	Не менее 1 раза в четверть	Классные руководители
Экскурсии в комнату школьного краеведения	1-11	По плану	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление классных уголков	1-11	Тематика по плану	Классные руководители, вожатые
Новогоднее оформление школы	1-11	С 14.12.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, вожатые
Оформление снежного городка.	5-11	17.12.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, вожатые

Конкурс проектов «Пришкольный участок»	1-11	Апрель-май	Заместитель директора по ВР, актив РДЦМ
Фото- зона «Я- учитель»	5-7	октябрь	Заместитель директора по ВР, актив РДЦМ
Фото- зона «Молодёжь за ЗОЖ»	5-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, актив РДЦМ
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Круглый стол «Совместные шаги в формировании навыков жизнестойкости» педагогов и родительской общественности.	1-11	Сентябрь	Администрация школы, психолог
Школа ответственного родительства (школьный и внутриклассный уровень)	1-11	1 раз в месяц по плану	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Школа любящего родителя. Проект «Социальное портфолио семьи» Проект «Портфолио выходного дня»	1-11 1-4	Индивидуально по запросам. Выставки в классах по итогам полугодий	Классные руководители 1-4 классов
День открытых дверей	1-11	Март	Администрация школы
Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников, с включением тематических классных часов)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Урок знаний	1-11	0.09.2023г	Классные руководители Вожатые
Классный час 1. «Безопасность дорожного движения ДОМ-ШКОЛА». 2. Закон № 99- ЗС «Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах на территории Алтайского края»	1-11	10.09.	Классные руководители

3. В случае самовольного ухода несовершеннолетних до 18 лет из дома без предупреждения родителей, семья и несовершеннолетний ставятся на учёт в отдел по делам несовершеннолетних полиции и КДН и ЗП. Поступок несовершеннолетнего считается правонарушением.			
Ознакомить под роспись обучающихся и родителей с документами. 1. Права и обязанности обучающихся. 2. Правила внутреннего распорядка обучающихся. 3. Инструкция по обеспечению комплексной безопасности и антитеррористической защищенности МБОУ «СОШ № 4» 4. ИНСТРУКЦИЯ об организации пропускного режима в МБОУ СОШ № 4	1-11	30.09.	Классные руководители
Классный час «Искусство общения. Толерантность» по программе «Всё, что тебя касается»	1-11	1.10.	Классные руководители
Классный час по программе формирования навыков жизнестойкости обучающихся: «Хорошие качества людей» «Мои успехи»; «Мои трудности» «Психология уверенного поведения человека. Общение и конфликты» «Умение сказать: «Нет» «Любовь и романтические отношения в жизни человека».	1-2 кл 3-4 кл 5-6 кл 7-8 кл 9-11 кл	15-20.10.	Классные руководители Школьный психолог
Классный час по предупреждению употребления табака, психо-активных веществ. Ознакомление с памяткой «Об ответственности за действия, связанные с незаконным оборотом наркотическими средств». 8-11 кл.	5-11 кл	15.10.	Классные руководители
Классный час. Планирование на каникулы.	1-11	26.10.	Классные руководители
Классный час Представление конкурсов РДШ. Ознакомление с инструкциями и памятками под роспись: -Инструкция по правилам поведения на каждый день (вводный инструктаж) -Инструкция	1-11	22.10.	Классные руководители

по правилам поведения во время осенних каникул -Инструкция по правилам безопасного поведения на водоемах в осенне-зимний и весенний периоды -Закон 99-ЗС «Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах».			
РДШ: «Молодёжь за ЗОЖ» Классный час «Здоровый образ жизни- это как?»	1-11	12.11.	Классные руководители
РДШ: Ярмарка профессий. Классный час « В мире профессий»	1-11	январь	Классные руководители
Классный час Урок безопасности в сети интернет. Инструктаж «Правила пользования мобильными телефонами во время учебного процесса»	1-11	19.11.	Классные руководители
Классный час «День героев Отечества»	1-11	3.12.	Классные руководители
День Конституции. Классный час « Конституция моей страны»	1-11	10.12.	Классные руководители
Классный час Инструкция о правилах поведения на катке, ледяной горке, а также во время гололедицы. Инструкция по правилам поведения во время зимних каникул Инструкция по правилам безопасности при обнаружении неизвестных пакетов и других вещей Памятка «Антитеррористическая безопасность, пожарная безопасность в местах большого скопления народа, при устройстве новогодних ёлок.»	1-11	17.12.	Классные руководители
РДШ: Год 2022 Классный час – информационная кампания «Год-народного искусства и культурного наследия»	1-11	14.01.	Классные руководители Ученический совет
Классный час «Я – будущий избиратель»	5-11	4.02.	Классные руководители
Профориентационный класный час с использование диагностического материала; темы «Моё будущее: стратегии успеха» по программе «Всё,	5-8, 10	10.03.	Классные руководители

что тебя качается»			
Классный час Инструкция безопасного поведения во время весенних каникул. Инструкция по правилам безопасного поведения на водоемах в осенне-зимний и весенний периоды Инструкция по правилам безопасного поведения на дорогах и на транспорте	1-11		Классные руководители
Классный час «День космонавтики»	1-11	7.04.	Классные руководители
Классный час «Дети и война» в рамках проекта «Живая память».	1-11	28.04.	Классные руководители
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей–предметников, с включением мероприятий программы по формированию навыков жизнестойкости)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация и проведение уроков с использованием материала, ориентированного на формирование навыков жизнестойкости обучающихся (самооценка, самоконтроль и произвольность, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная компетентность).	1-11	В течение года	Учителя- предметники
Сочинение «Почему никогда нельзя терять надежду»	9-11	ноябрь	Учителя русского языка и литературы
Сочинение «Должен ли человек смириться перед судьбой»	9-11	декабрь	Учителя русского языка и литературы
Сочинение «Мои представления о жизнестойкой личности»	7-11	март	Учителя русского языка и литературы
Профилактика и безопасность			
Индивидуальные профилактические и разъяснительные беседы, классные часы о воспитании личности в коллективе: «Правила поведения» «Добро и зло» «Милосердие» «Что такое справедливость и сочувствие» «Что такое уважение?»	5-8 классы	Сентябрь-ноябрь 2023	Классные руководители 5-8 классов Заместитель директора по ВР
Классные часы правовой направленности: «Ребёнок и закон»	5-8 классы	Сентябрь Октябрь декабрь	Классные руководители 5-8 классов

«Поступок и ответственность» «Права и обязанности ребёнка» «Всемирный день ребёнка» «День прав человека» «Береги свою жизнь» Месяц правовых знаний			Заместитель директора по ВР
Мероприятия по профилактике употребления психоактивных веществ Классный час «Полезные и вредные привычки»	5-8классы	Октябрь- март	Социальный педагог Классные руководители 5-8 классов Заместитель директора по ВР
Работа с родителями (законными представителями) - Родительское собрание «Поощрение и наказание детей в семье. Обсуждение школьных проблем». Просвещение родителей (буклеты, памятки) «Общие признаки начала приема ПАВ подростком» Индивидуальные консультации по проблемам предупреждения ранней зависимости психоактивных веществ. Профилактика раннего алкоголизма. (Родительский чат в ватсапе).	5-8 классы	Декабрь 2023	Социальный педагог Классные руководители 5-8 классов Заместитель директора по ВР
ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД (уровень среднего общего образования)			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентиро вочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка, посвящённая, Дню знаний.	1-11	01.09.	Классные руководители 1-11

			классов. Заместитель директора по ВР.
Общероссийская акция «Всей семьёй»	1-11	17 сентября	Классные руководители 1-11 классов. Совет старшеклассников
День учителя. Выставка «Букет дорогому учителю» Фото- зона «Я - Учитель» Выпуск поздравительных видео- роликов в формате «Интервью с учителем»	9-11 кл	03.10.	Активы классов
Концертная программа «Настоящий учитель родом из детства» Спектакль «Школьный ералаш»	1-11 классы	05.10.	Заместитель директора по ВР. Ученический Совет. Школьный театр «Чудесные подростки»
Правовые встречи с участием представителей КДН и ЗП администрации г.Заринска	9-11	21.10.	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
РДШ: Молодёжь за ЗОЖ Выпуск агитационных плакатов « ЭТО ВАЖНЕЕ!» по теме «Молодёжь за ЗОЖ» с фото (увлечения, занятия спортом и т.д. – альтернатива пагубным привычкам)	9-11	12.11.	Классные руководители
Классный час «В мире профессий» В рамках проекта «Россия-мои горизонты»	9-11 кл	Каждый четверг	Классные руководители
Классные часы, посвящённые Дню Конституции Российской Федерации	1-11 классы	12.12	Классные руководители 1-11 классов.
Интеллектуальная игра «Я- гражданин» в честь Дня Конституции	5 -11	11.12.	Заместитель директора по ВР
Конкурс плакатов «В защиту Ели» (1 – 11 классы)	1-11 классы	10.12	Классные руководители 1-11 классов.
Конкурс на лучшее новогоднее оформление школьного уголка на тему «Новогодние сказки»	1-11 классы	24.12	Классные руководители 1-11 классов. Классные руководители 1-4 классов
Дидактический театр «Все профессии нужны, все профессии важны» Конкурс мини спектаклей – защита профессии.	1-11 классы	28.01	Классные руководители 1-11 классов. Совет старшеклассников

Конкурс инсценированной песни	1-11 классы	14-18.02.	Заместитель директора по ВР Классные руководители 1-11 классов.
Турнир по баскетболу, посвященный памяти Александра Кубрикова	7-11	14.02	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры
Спортивная конкурсная игра «А ну-ка парни»	8-11	22.02	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры
Конкурс рисунков «Всё для мамы»	1-11 классы	4марта	Заместитель директора по ВР Классные руководители 1-11 классов.
День космонавтики «Интеллектуальная игра»	1-11 классы	12 апреля	Заместитель директора по ВР Классные руководители 1-11 классов
Участие в акции «Бессмертный полк»	1-11 классы	9 мая	Заместитель директора по ВР Классные руководители 1-11 классов
Акция «Открытка ветерану»	5-11	15.04-9.05.	заместитель директора по ВР. Совет старшекласников
Акция «Живая память»	9-11	май	заместитель директора по ВР. Совет старшекласников
Участие в акции «Бессмертный полк»	1-11	9.05.	Заместитель директора по ВР, лидеры РДДМ
Конкурс «Ученик года»	1-11	май	Заместитель директора по ВР, Совет учащихся.
Последний звонок	1, 11, подшефны й класс	май	Заместитель директора по ВР
Впускной вечер	11	июнь	Заместитель директора по ВР Классный

			руководитель-11 класса
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентиров очное время проведения	Ответственные
Распределение обязанностей между всеми учениками классных коллективов.	5-11	До 10.09.	Классные руководители
РДШ: «Актив РДШ» Выборы актива класса в состав детской организации школы, в актив РДШ	5-11 кл.	8.10	Классные руководители
Выборы в актив РДШ школы. Направить на выборы по 4 человека от класса – лидеров по направлениям РДШ: - гражданская активность - военно- патриотическое направление - личностное развитие - информационно- медийное	5-11 кл	9.10.	Заместитель директора по ВР, актив РДШ
Совет лидеров	5-11	Каждый вторник	Заместитель директора по ВР
Совет старшеклассников.	9-11	Начало и конец четверти	Заместитель директора по ВР, актив РДШ
Совет дела	5-11	По плану ключевых дел	Заместитель директора по ВР, актив РДШ
Совет школьного медиа-центра	5-11	По плану событий	Заместитель директора по ВР, актив РДШ
Совет вожатых.	5-11	Начало каждой четверти	Заместитель директора по ВР, актив РДШ
Совет правопорядка	8-11	Начало четверти	Заместитель директора по ВР, актив РДШ
Совет оформителей	5-11	Перед проведением событий	Заместитель директора по ВР, актив РДШ
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентиров очное время	Ответственные

		проведения	
Конкурс инсценировок «Все профессии нужны, все профессии важны»	1-11 классы	январь	Классные руководители, вожатые
Час общения с участием психолога школы «Планирование жизненного пути», «Психологические секреты успешной подготовки к экзаменам»	9, 11 кл	10.03.	Психолог школы
Краевая ярмарка «Первые шаги в будущее»	7-11	май	Заместитель директора по ВР
Волонтерство			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акция «Соберём детей в школу».	1-11	До 30.09.	Заместитель директора по ВР, актив РДМ
Акция «Досуговая площадка»	5-11	Июль, август	Школа вожатых
РДШ: Молодёжь за ЗОЖ Распространение в микрорайоне агитационных материалов антинаркотической направленности	8-11	12.11.	Волонтёрский отряд «Импульс»
Акция «Родительский патруль» в микрорайоне школы	1-11	В начале каждой четверти. Перед школьными каникулами.	Родительский патруль, Совет старшеклассников
Акция «Памятник» по благоустройству памятника «Борцам за власть Советов»	5-11	1 раз в неделю	Совет старшеклассников, классные руководители
Акция «Георгиевская лента»	1-11	С 20.04.	Волонтёрский отряд «Импульс»
РДШ. Акция ко Дню Земли. Весенняя неделя добра Акция «Шанс» Акция «Скворечник»	1-11	апрель	Совет старшеклассников, классные руководители
Экскурсии, экспедиции, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время	Ответственные

		проведения	
Открытие выставки художницы Рериха «Экспедиция на Алтай»	5-11	сентябрь	Актив музея
Посещение выставочных залов, музеев, театров города Барнаула	1-11	Не менее 1 раза в четверть	Классные руководители
Экскурсии в комнату школьного краеведения	1-11	По плану	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление классных уголков	1-11	Тематика по плану	Классные руководители, вожатые
Новогоднее оформление школы	1-11	С 14.12.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, вожатые
Оформление снежного городка.	5-11	17.12.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, вожатые
Конкурс проектов «Пришкольный участок»	1-11	Апрель- май	Заместитель директора по ВР, актив РДДМ
Фото- зона «Я- учитель»	5-7	октябрь	Заместитель директора по ВР, актив РДДМ
Фото- зона «Молодёжь за ЗОЖ»	5-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, актив РДДМ
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Круглый стол «Совместные шаги в формировании навыков жизнестойкости» педагогов и родительской общественности.	1-11	Сентябрь	Администрация школы, психолог
Школа ответственного родительства (школьный и внутриклассный уровень)	1-11	1 раз в месяц по плану	Заместитель директора по ВР, классные

			руководители
Школа любящего родителя. Проект «Социальное портфолио семьи» Проект «Портфолио выходного дня»	1-11	Индивидуально по запросам. Выставки в классах по итогам полугодий	Классные руководители 1-11 классов
День открытых дверей	1-11	Март	Администрация школы
Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников, с включением тематических классных часов)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Урок знаний	1-11	01.09.2023г	Классные руководители Вожатые
Классный час 1. «Безопасность дорожного движения ДОМ-ШКОЛА». 2. Закон № 99- ЗС «Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах на территории Алтайского края» 3. В случае самовольного ухода несовершеннолетних до 18 лет из дома без предупреждения родителей, семья и несовершеннолетний ставятся на учёт в отдел по делам несовершеннолетних полиции и КДН и ЗП. Поступок несовершеннолетнего считается правонарушением.	1-11	10.09.	Классные руководители
Ознакомить под роспись обучающихся и родителей с документами. 1. Права и обязанности обучающихся. 2. Правила внутреннего распорядка обучающихся. 3. Инструкция по обеспечению комплексной безопасности и антитеррористической защищенности МБОУ «СОШ № 4» 4. ИНСТРУКЦИЯ об организации пропускного режима в МБОУ СОШ № 4	1-11	30.09.	Классные руководители
Классный час «Искусство общения. Толерантность» по программе «Всё, что тебя касается»	1-11	1.10.	Классные руководители

Классный час по программе формирования навыков жизнестойкости обучающихся: «Хорошие качества людей» «Мои успехи»; «Мои трудности» «Психология уверенного поведения человека. Общение и конфликты» «Умение сказать: «Нет» «Любовь и романтические отношения в жизни человека».	1-2 кл 3-4 кл 5-6 кл 7-8 кл 9-11 кл	15-20.10.	Классные руководители Школьный психолог
Классный час по предупреждению употребления табака, психо-активных веществ. Ознакомление с памяткой «Об ответственности за действия, связанные с незаконным оборотом наркотическими средств». 8-11 кл.	5-11 кл	15.10.	Классные руководители
Классный час. Планирование на каникулы.	1-11	26.10.	Классные руководители
Классный час Представление конкурсов РДШ. Ознакомление с инструкциями и памятками под роспись: -Инструкция по правилам поведения на каждый день (вводный инструктаж) -Инструкция по правилам поведения во время осенних каникул -Инструкция по правилам безопасного поведения на водоемах в осенне-зимний и весенний периоды -Закон 99-ЗС «Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах».	1-11	22.10.	Классные руководители
РДШ: «Молодёжь за ЗОЖ» Классный час «Здоровый образ жизни- это как?»	1-11	12.11.	Классные руководители
РДШ: Ярмарка профессий. Классный час « В мире профессий»	1-11	январь	Классные руководители
Классный час Урок безопасности в сети интернет. Инструктаж «Правила пользования мобильными телефонами во время учебного процесса»	1-11	19.11.	Классные руководители
Классный час «День героев Отечества»	1-11	3.12.	Классные руководители
День Конституции. Классный час « Конституция моей страны»	1-11	10.12.	Классные руководители

Класный час Инструкция о правилах поведения на катке, ледяной горке, а также во время гололедицы. Инструкция по правилам поведения во время зимних каникул Инструкция по правилам безопасности при обнаружении неизвестных пакетов и других вещей Памятка «Антитеррористическая безопасность, пожарная безопасность в местах большого скопления народа, при устройстве новогодних ёлок.»	1-11	17.12.	Классные руководители
РДШ: Год 2022 Класный час – информационная кампания «Год- народного искусства и культурного наследия»	1-11	14.01.	Классные руководители Ученический совет
Класный час «Я – будущий избиратель»	5-11	4.02.	Классные руководители
Проориентационный класный час с использование диагностического материала; темы «Моё будущее: стратегии успеха» по программе «Всё, что тебя качается»	5-8, 10	10.03.	Классные руководители
Класный час Инструкция безопасного поведения во время весенних каникул. Инструкция по правилам безопасного поведения на водоемах в осенне- зимний и весенний периоды Инструкция по правилам безопасного поведения на дорогах и на транспорте	1-11		Классные руководители
Класный час «День космонавтики»	1-11	7.04.	Классные руководители
Класный час «Дети и война» в рамках проекта «Живая память».	1-11	28.04.	Классные руководители
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей– предметников, с включением мероприятий программы по формированию навыков жизнестойкости)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентиров очное	Ответственные

		время проведения	
Организация и проведение уроков с использованием материала, ориентированного на формирование навыков жизнестойкости обучающихся (самооценка, самоконтроль и произвольность, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная компетентность).	1-11	В течение года	Учителя- предметники
Сочинение «Почему никогда нельзя терять надежду»	9-11	ноябрь	Учителя русского языка и литературы
Сочинение «Должен ли человек смириться перед судьбой»	9-11	декабрь	Учителя русского языка и литературы
Сочинение «Мои представления о жизнестойкой личности»	7-11	март	Учителя русского языка и литературы