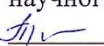



Комитет по образованию администрации г. Заринска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №4 г. Заринска Алтайского края

Рассмотрена
На заседании ШМО
учителей естественно -
научного цикла
 Л.Д. Тимофеева
Протокол № _____
от « 2 » мая 2023 г

Согласована
Руководитель «Точки
роста» МБОУ СОШ №4
 Д.О. Сельцов
« 2 » мая 2023 г

Утверждена
Директор МБОУ СОШ
№4
О.Н. Нафнер
Приказ № _____
от « 2 » мая 2023 г



Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)
программа естественно-научной направленности
«Проектная мастерская» по химии
на 2023 – 2024 учебный год
9 класс

Составитель:
Белевич Виктор Сергеевич,
учитель химии

г. Заринск
2023

Пояснительная записка

Рабочая программа дополнительного образования «Увлекательная, но сложная наука химия»-«Точка роста» разработана в соответствии:

- с учебным планом МБОУ СОШ №4 на 2023-2024 учебный год;
- с Положением о Рабочей программе учебных предметов, курсу внеурочной деятельности МБОУ СОШ №4 г. Заринска (приказ от 01.09.2016г. № 204/1);
- с примерной рабочей программой курса П. И. Беспалов Реализация образовательных программ по химии с использованием оборудования детского технопарка «Школьный кванториум» 7, 8 — 9 классы. Методическое пособие. Изд. Просвещение, Москва, 2021;
- программой воспитания МБОУ СОШ № 4г. Заринска.

На изучение химии в 7, 8, 9 классе отводится по 2 часа в неделю (208ч), 140 часов в год (по 70ч) – 7, 8 классы, 68 ч – 9 класс.

Цели и задачи

ВД «Химия для любознательных»на базе общеобразовательных организаций создан с целью организации образовательной деятельности в сфере общего и дополнительного образования. Она направлена на создание условий для расширения содержания общего образования для развития у обучающихся естественно-научной, математической, информационной грамотности, формирования критического и креативного мышления, совершенствования навыков естественно-научной направленности, а также повышения качества образования.

Задачами являются:

- реализация основных общеобразовательных программ по учебным предметам естественно-научной направленности, в том числе в рамках внеурочной деятельности обучающихся;
- разработка и реализация разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной направленности, а также иных программ, в том числе в каникулярный период;
- вовлечение обучающихся и педагогических работников в проектную деятельность;
- организация внеучебной деятельности в каникулярный период, разработка и реализация соответствующих образовательных программ, в том числе для лагерей, организованных образовательными организациями, в каникулярный период;
- повышение профессионального мастерства педагогических работников, реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы.

Создание дополнительного образования на базе общеобразовательной организации предполагает использование приобретаемого оборудования, средств обучения и воспитания для углублённого освоения основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования, внеурочной деятельности, программ дополнительного образования, в том числе естественно-научной и технической направленности.

Создание дополнительного образования предполагает развитие образовательной инфраструктуры общеобразовательной организации, в том числе оснащение общеобразовательной организации:

- оборудованием, средствами обучения и воспитания для расширения возможностей изучения (в том числе экспериментального) предметов, курсов, дисциплин (модулей) естественно-научной и технологической направленности при реализации основных общеобразовательных программ и дополнительных общеобразовательных программ;
- оборудованием, средствами обучения и воспитания для начального знакомства обучающихся с проектированием и конструированием роботов, обучения основам конструирования и программирования, принципов функционирования и основы разработки информационных систем и аппаратно-программных комплексов и т. д.

- компьютерным, презентационным и иным оборудованием, в том числе для реализации программ дополнительного образования естественно-научной и технической направленности.

Перечень, минимально необходимые функциональные и технические требования и минимальное количество оборудования, расходных материалов, средств обучения и воспитания для оснащения ВД определяются Региональным координатором с учётом Примерного перечня оборудования, расходных материалов, средств обучения и воспитания в целях создания дополнительного образования.

Эксперимент является источником знаний и критерием их истинности в науке. Концепция современного образования подразумевает, что в учебном эксперименте ведущую роль должен занять самостоятельный исследовательский ученический эксперимент.

Современные экспериментальные исследования по химии уже трудно представить без использования не только аналоговых, но и цифровых измерительных приборов.

В Федеральном Государственном образовательном стандарте (ФГОС) прописано, что одним из универсальных учебных действий, приобретаемых учащимися, должно стать умение «проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов».

Учебный эксперимент по химии, проводимый на традиционном оборудовании без применения цифровых лабораторий, не может позволить в полной мере решить все задачи в современной школе. Это связано с рядом причин:

- традиционное школьное оборудование из-за ограничения технических возможностей не позволяет проводить многие количественные исследования;
- длительность проведения физических исследований не всегда согласуется с длительностью учебных занятий;
- возможность проведения многих исследований ограничивается требованиями техники безопасности и др.

Цифровая лаборатория полностью меняет методику и содержание экспериментальной деятельности и решает вышеперечисленные проблемы. Широкий спектр датчиков позволяют учащимся знакомиться с параметрами физического эксперимента не только на качественном уровне, но и на количественном. Цифровая лаборатория позволяет вести длительный эксперимент даже в отсутствие экспериментатора, а частота измерений неподвластна человеческому восприятию.

В процессе формирования экспериментальных умений ученик обучается представлять информацию об исследовании в четырёх видах:

- в вербальном: описывать эксперимент, создавать словесную модель эксперимента, фиксировать внимание на измеряемых величинах, терминологии;
- в табличном: заполнять таблицы данных, лежащих в основе построения графиков (при этом у учащихся возникает первичное представление о масштабах величин);
- в графическом: строить графики по табличным данным, что даёт возможность перехода к выдвижению гипотез о характере зависимости между величинами (при этом учитель показывает преимущество в визуализации зависимостей между величинами, наглядность и многомерность); в виде математических уравнений: давать математическое описание взаимосвязи величин, математическое обобщение.

Переход от каждого этапа представления информации занимает довольно большой промежуток времени. В 7—8 классах этот процесс необходим, но в старших классах можно было бы это время потратить на решение более важных задач. В этом плане цифровые лаборатории существенно экономят время. Это время можно потратить согласно ФГОС на формирование исследовательских умений учащихся, которые выражаются в следующих действиях:

- определение проблемы;

- постановка исследовательской задачи;
- планирование решения задачи;
- построение моделей;
- выдвижение гипотез;
- экспериментальная проверка гипотез;
- анализ данных экспериментов или наблюдений;
- формулирование выводов.

В основу образовательной программы заложено применение цифровых лабораторий. Тематика предложенных экспериментов, количественных опытов соответствует структуре примерной образовательной программы по химии, содержанию Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего (полного) общего образования.

Современные технические средства обучения нового поколения позволят добиться высокого уровня усвоения учебного материала, устойчивого роста познавательного интереса школьников, т. е. помогут преодолеть те проблемы, о которых так много говорят, когда речь заходит о современном школьном химическом образовании.

Планируемые результаты освоения учебного предмета химии с описанием универсальных учебных действий, достигаемых обучающимися

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

- определение мотивации изучения учебного материала;
- оценивание усваиваемого учебного материала, исходя из социальных и личностных ценностей;
- повышение своего образовательного уровня и уровня готовности к изучению основных исторических событий, связанных с историей развития химии и общества;
- знание правил поведения в чрезвычайных ситуациях;
- оценивание социальной значимости профессий, связанных с химией;
- владение правилами безопасного обращения с химическими веществами и оборудованием, проявление экологической культуры.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся получит возможность для формирования следующих регулятивных УУД:

- целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную, самостоятельный анализ условий достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планирование пути достижения целей;
- установление целевых приоритетов, выделение альтернативных способов достижения цели и выбор наиболее эффективного способа;
- умение самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- умение принимать решения в проблемной ситуации;
- постановка учебных задач, составление плана и последовательности действий;
- организация рабочего места при выполнении химического эксперимента;
- прогнозирование результатов обучения, оценивание усвоенного материала, оценка качества и уровня полученных знаний, коррекция плана и способа действия при необходимости.

Познавательные

Обучающийся получит возможность для формирования следующих познавательных УУД:

- поиск и выделение информации;

- анализ условий и требований задачи, выбор, сопоставление и обоснование способа решения задачи;
- выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;
- выдвижение и обоснование гипотезы, выбор способа её проверки;
- самостоятельное создание алгоритма деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- умения характеризовать вещества по составу, строению и свойствам;
- описывание свойств: твёрдых, жидких, газообразных веществ, выделение их существенных признаков;
- изображение состава простейших веществ с помощью химических формул и сущности химических реакций с помощью химических уравнений;
- проведение наблюдений, описание признаков и условий течения химических реакций, выполнение химического эксперимента, выводы на основе анализа наблюдений за экспериментом, решение задач, получение химической информации из различных источников;
- умение организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- умение делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах, критически относиться к псевдонаучной информации.

Коммуникативные

Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:

- полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- адекватное использование речевых средств для участия в дискуссии и аргументации своей позиции, умение представлять конкретное содержание с сообщением его в письменной и устной форме, определение способов взаимодействия, сотрудничество в поиске и сборе информации;
- участие в диалоге, планирование общих способов работы, проявление уважительного отношения к другим учащимся;
- описание содержания выполняемых действий с целью ориентировки в предметно-практической деятельности;
- умения учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- планировать общие способы работы; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи;
- развивать коммуникативную компетентность, используя средства устной и письменной коммуникации при работе с текстами учебника и дополнительной литературой, справочными таблицами, проявлять готовность к уважению иной точки зрения при обсуждении результатов выполненной работы.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- применять основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент;
- описывать свойства твёрдых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- раскрывать смысл закона сохранения массы веществ, атомно-молекулярной теории;
- различать химические и физические явления, называть признаки и условия протекания химических реакций;
- соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;
- пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;
- получать, собирать газообразные вещества и распознавать их;
- характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических соединений, проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;
- раскрывать смысл понятия «раствор», вычислять массовую долю растворённого вещества в растворе, готовить растворы с определённой массовой долей растворённого вещества;
- характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решётки, определять вид химической связи в неорганических соединениях;
- раскрывать основные положения теории электролитической диссоциации, составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей и реакций ионного обмена;
- раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций, определять окислитель и восстановитель, составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций.
- называть факторы, влияющие на скорость химической реакции;
- характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами неметаллов и металлов;
- проводить опыты по получению и изучению химических свойств различных веществ;
- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;
- характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращённым ионным уравнениям;
- прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учётом степеней окисления элементов, входящих в его состав;
- выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о результатах воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;
- использовать приобретённые знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- использовать приобретённые ключевые компетенции при выполнении проектов и решении учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;
- создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.

С целью реализации воспитательного потенциала урока рабочая программа ВД по химии в 7, 8-9 классах учитывает содержание модуля «Школьный урок» Программы воспитания МБОУ СОШ № 4 г. Заринска по следующим направлениям деятельности:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Содержание

9 класс

Теория электролитической диссоциации. Демонстрационный опыт № 1 «Тепловой эффект растворения веществ в воде».

Теория электролитической диссоциации. Практическая работа № 1 «Электролиты и неэлектролиты».

Теория электролитической диссоциации. Лабораторный опыт № 1 «Влияние растворителя на диссоциацию».

Теория электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Лабораторный опыт № 2 «Сильные и слабые электролиты».

Теория электролитической диссоциации. Лабораторный опыт № 3 «Зависимость электропроводности растворов сильных электролитов от концентрации ионов».

Теория электролитической диссоциации. Практическая работа № 2 «Определение концентрации соли по электропроводности раствора».

Теория электролитической диссоциации. Реакции ионного обмена. Лабораторный опыт № 4 «Взаимодействие гидроксида бария с серной кислотой».

Теория электролитической диссоциации. Лабораторный опыт № 5 «Образование солей аммония».

Промежуточная аттестация. Решение 1 части теста.

Промежуточная аттестация. Решение практической части.

Химические реакции. Окислительно-восстановительные реакции (ОВР). Лабораторный опыт № 6 «Изучение реакции взаимодействия сульфита натрия с пероксидом водорода».

Химические реакции. Окислительно-восстановительные реакции (ОВР).
Лабораторный опыт № 7 «Изменение рН в ходе окислительно-восстановительных реакций».

Химические реакции. Окислительно-восстановительные реакции (ОВР).
Лабораторный опыт № 8 «Сравнительная характеристика восстановительной способности металлов».

Промежуточная аттестация. Решение 1 части теста.

Промежуточная аттестация. Решение практической части.

Химические реакции. Скорость химической реакции. Демонстрационные опыты № 2
«Изучение влияния различных факторов на скорость реакции».

Промежуточная аттестация. Решение 1 части теста.

Промежуточная аттестация. Решение практической части.

Неметаллы. Галогены. Демонстрационный опыт № 3 «Изучение физических и химических свойств хлора».

Неметаллы. Оксиды серы. Сернистая кислота. Демонстрационный опыт № 4
«Изучение свойств сернистого газа и сернистой кислоты».

Неметаллы. Аммиак. Лабораторный опыт № 9 «Основные свойства аммиака».

Промежуточная аттестация. Решение 1 части теста.

Промежуточная аттестация. Решение практической части.

Металлы. Кальций. Соединения кальция. Лабораторный опыт № 10
«Взаимодействие известковой воды с углекислым газом».

Металлы. Железо. Лабораторный опыт № 11 «Окисление железа во влажном воздухе».

Промежуточная аттестация. Решение 1 части теста.

Промежуточная аттестация. Решение практической части.

Итоговая аттестация.

Работа над проектами.

**Тематическое планирование по «Точке роста»
«Увлекательная, но сложная наука химия»
9 класс**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Используемое оборудование
1	Теория электролитической диссоциации. Демонстрационный опыт № 1 «Тепловой эффект растворения веществ в воде».	2	Датчик температуры платиновый
2	Теория электролитической диссоциации. Практическая работа № 1 «Электролиты и неэлектролиты».	2	Датчик электропроводности
3	Теория электролитической диссоциации. Лабораторный опыт № 1 «Влияние растворителя на диссоциацию».	2	Датчик электропроводности
4	Теория электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Лабораторный опыт № 2 «Сильные и слабые электролиты».	2	Датчик электропроводности
5	Теория электролитической диссоциации. Лабораторный опыт № 3 «Зависимость электропроводности растворов сильных электролитов от концентрации ионов».	2	Датчик электропроводности
6	Теория электролитической диссоциации. Практическая работа № 2 «Определение концентрации соли по электропроводности».	2	Датчик электропроводности

	раствора».		
7	Теория электролитической диссоциации. Реакции ионного обмена. Лабораторный опыт № 4 «Взаимодействие г и д р о к с и д а бария с серной кислотой».	2	Датчик электропроводности, дозатор объема жидкости, бюретка
8	Теория электролитической диссоциации. Лабораторный опыт № 5 «Образование солей аммония».	2	Датчик электропроводности
9	Промежуточная аттестация. Решение 1 части теста.	4	
10	Промежуточная аттестация. Решение практической части.	4	
11	Химические реакции. Окислительно-восстановительные реакции (ОВР). Лабораторный опыт № 6 «Изучение реакции взаимодействия сульфита натрия с пероксидом водорода».	2	Датчик температуры платиновый
12	Химические реакции. Окислительно-восстановительные реакции (ОВР). Лабораторный опыт № 7 «Изменение рН в ходе окислительно-восстановительных реакций».	2	Датчик рН
13	Химические реакции. Окислительно-восстановительные реакции (ОВР). Лабораторный опыт № 8 «Сравнительная характеристика восстановительной способности металлов».	2	Датчик напряжения
14	Промежуточная аттестация. Решение 1 части теста.	2	
15	Промежуточная аттестация. Решение практической части.	2	
16	Химические реакции. Скорость химической реакции. Демонстрационные опыты № 2 «Изучение влияния различных факторов на скорость реакции».	2	Прибор для иллюстрации зависимости скорости химической реакции от условий
17	Промежуточная аттестация. Решение 1 части теста.	2	
18	Промежуточная аттестация. Решение практической части.	2	
19	Неметаллы. Галогены. Демонстрационный опыт № 3 «Изучение физических и химических свойств хлора».	2	Аппарат для проведения химических процессов (АПХР)
20	Неметаллы. Оксиды серы. Сернистая кислота. Демонстрационный опыт № 4 «Изучение свойств сернистого газа и сернистой кислоты».	2	Аппарат для проведения химических процессов (АПХР)
21	Неметаллы. Аммиак. Лабораторный опыт № 9 «Основные свойства аммиака».	2	Датчик электропроводности
22	Промежуточная аттестация. Решение 1 части теста.	2	

23	Промежуточная аттестация. Решение практической части.	2	
24	Металлы. Кальций. Соединения кальция. Лабораторный опыт № 10 «Взаимодействие известковой воды с углекислым газом».	2	Датчик электропроводности, магнитная мешалка, прибор для получения газов или аппарат Киппа
25	Металлы. Железо. Лабораторный опыт № 11 «Окисление железа во влажном воздухе».	2	Датчик давления
26	Промежуточная аттестация. Решение 1 части теста.	2	
27	Промежуточная аттестация. Решение практической части.	2	
28	Итоговая аттестация.	2	
29	Работа над проектами.	7	
30	Защита проектов.	1	
Итого: 68 часов			